

CEFRS

Národní testování 5. tříd 2022/23

Analytická zpráva

Škola: CEFRS (ZŠ)

Mateřská škola a Základní škola NEMO, Říčany

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

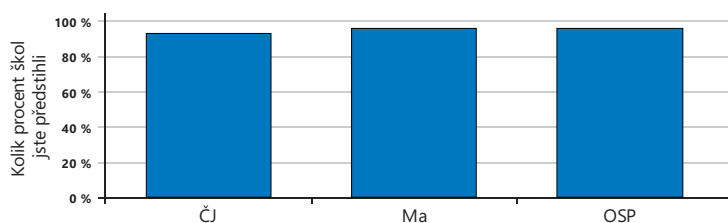
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

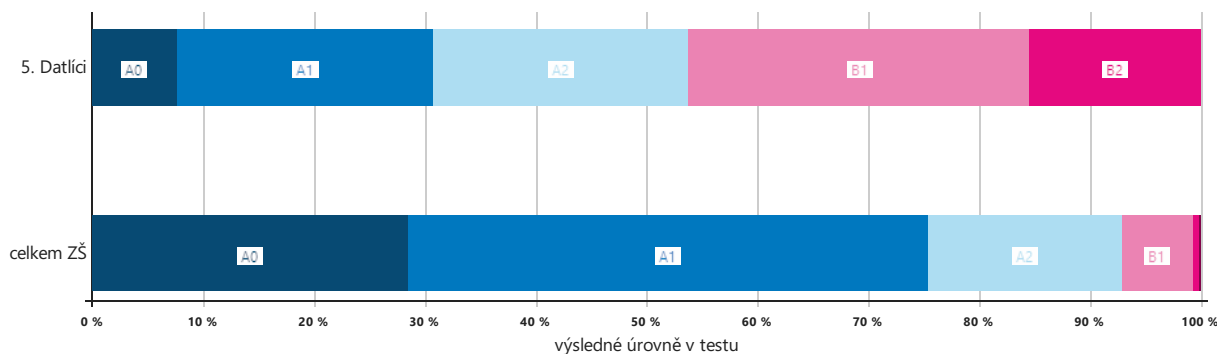
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka





CEFRS

ZŠ

5. Datlíci

Tabulka extrémních výsledků

označení žáka	číslo žáka	ČJ				Ma				OSP			
		skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém
Natálie Adamcová	1	23,3	58	82		13,3	44	68		19,8	44	63	
Michal Farský	2	30,3	76	95	+	13,3	44	68		26,2	58	80	
František Friedberger	3	11,0	28	36		11,0	37	58		21,2	47	68	
Emily Horová	4	20,0	50	72		26,0	87	97	+	41,2	92	99	+
Lilien Horová	5	17,3	43	63		26,0	87	97	+	40,0	89	99	+
Kate Amelia Hurst	6	22,7	57	80		14,7	49	74		19,8	44	63	
Jan Chaloupecký	7	31,3	78	96	+	28,0	93	99	+	31,2	69	89	+
Vojtěch Janoušek	8	28,0	70	92	+	27,7	92	99	+	40,0	89	99	+
Max Nebuželský	9	12,7	32	44		22,7	76	93	+	28,7	64	85	
Stella Schwarz	10	24,3	61	85		23,7	79	94	+	38,8	86	98	+
Nikita Tomaierová	11	34,3	86	98	+	23,7	79	94	+	37,4	83	96	+
Theo Topinka	12	14,7	37	52		5,7	19	27		12,4	28	40	
Natálie Zábřeská	13	30,0	75	95	+	19,7	66	87	+	29,8	66	86	+
třída celkem	13	23,1	57,7	76,1		19,6	65,5	81,3		29,7	66,1	81,9	

Poznámka: V této tabulce lze porovnat percentily žáků za všechny testy a dále pak sledovat extrémní výsledky žáků. Znaménkem  jsou ve sloupci extrém označení žáci, kteří dosáhli v daném předmětu vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), znaménkem  naopak žáci, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

CEFRS

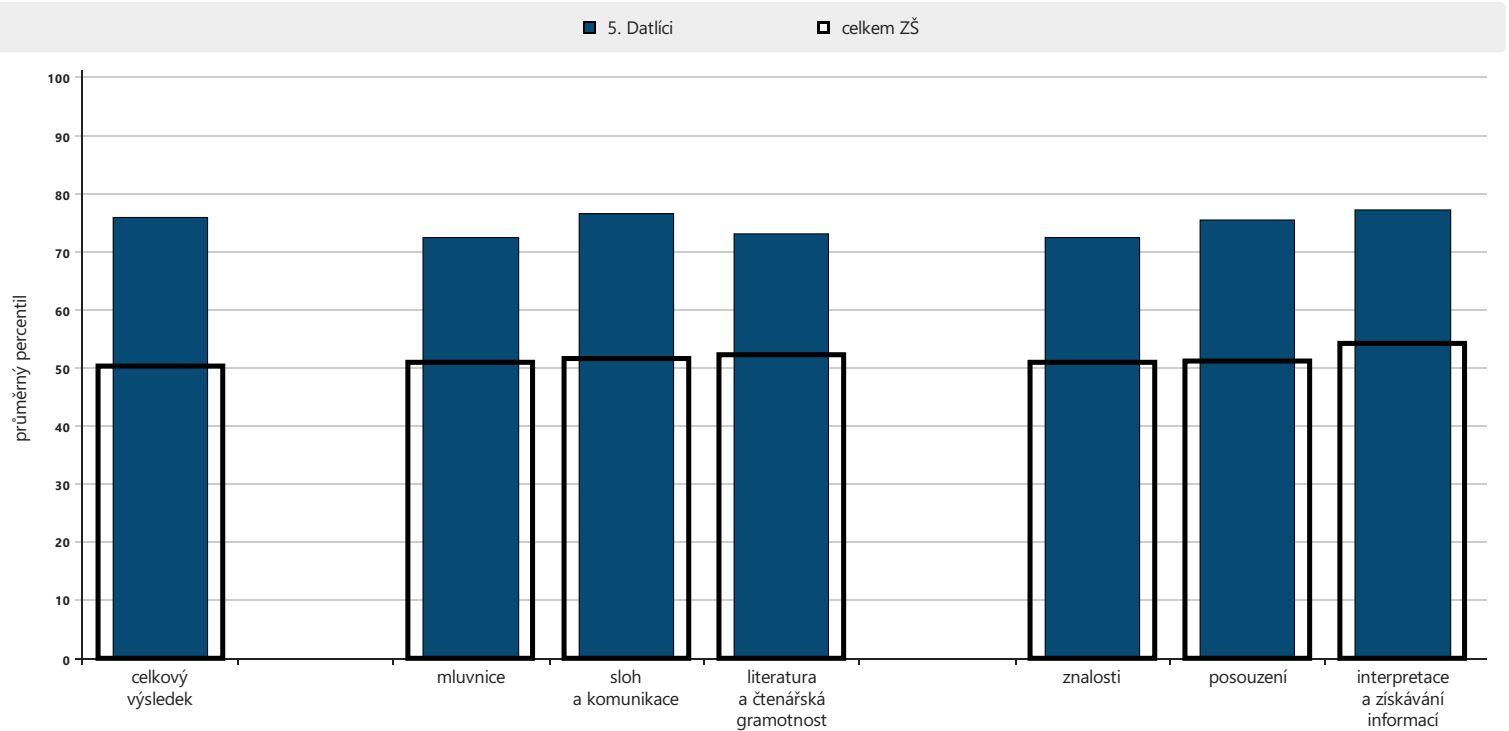
ZŠ

5. Datlíci

Český jazyk

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

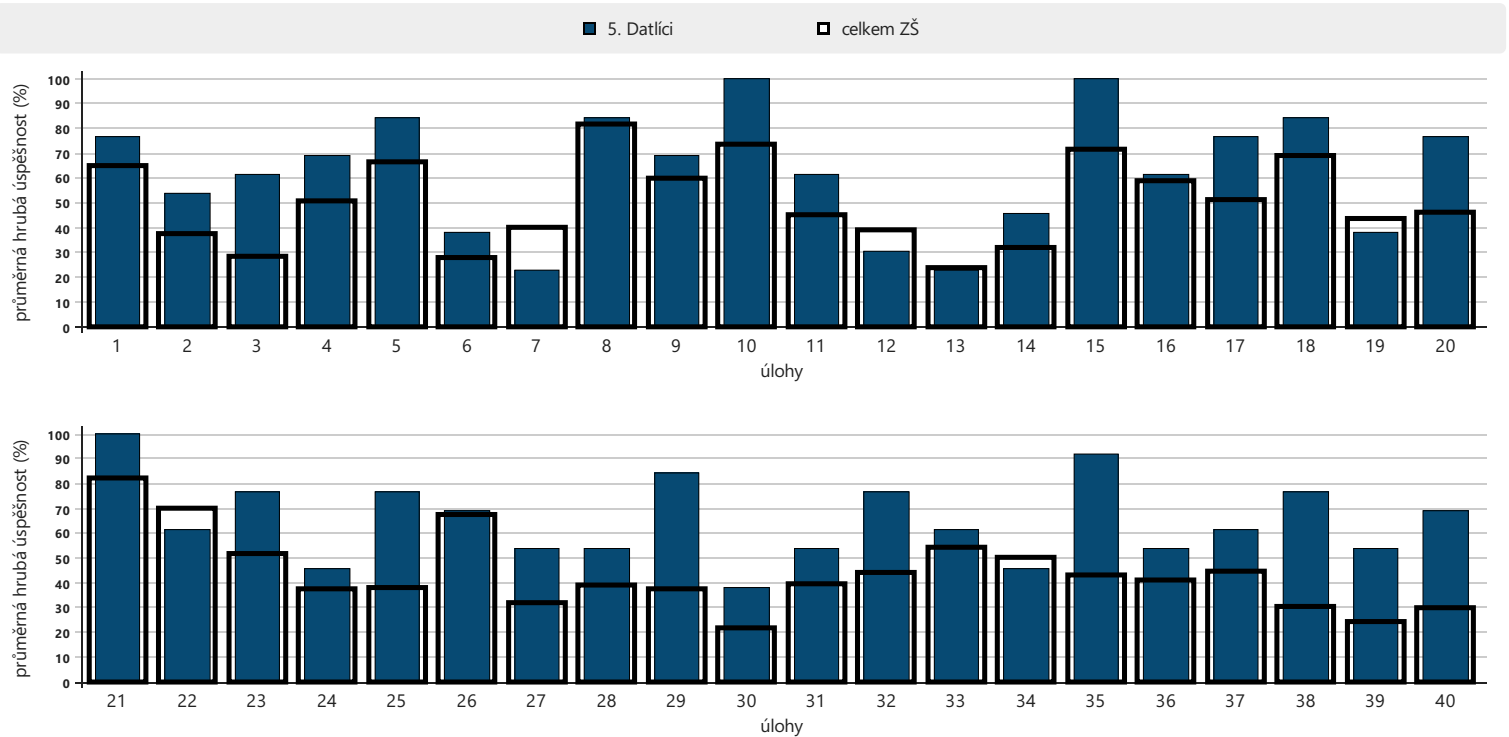
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



počet respondentů: 5. Datlíci: 13 / celkem ZŠ: 14142

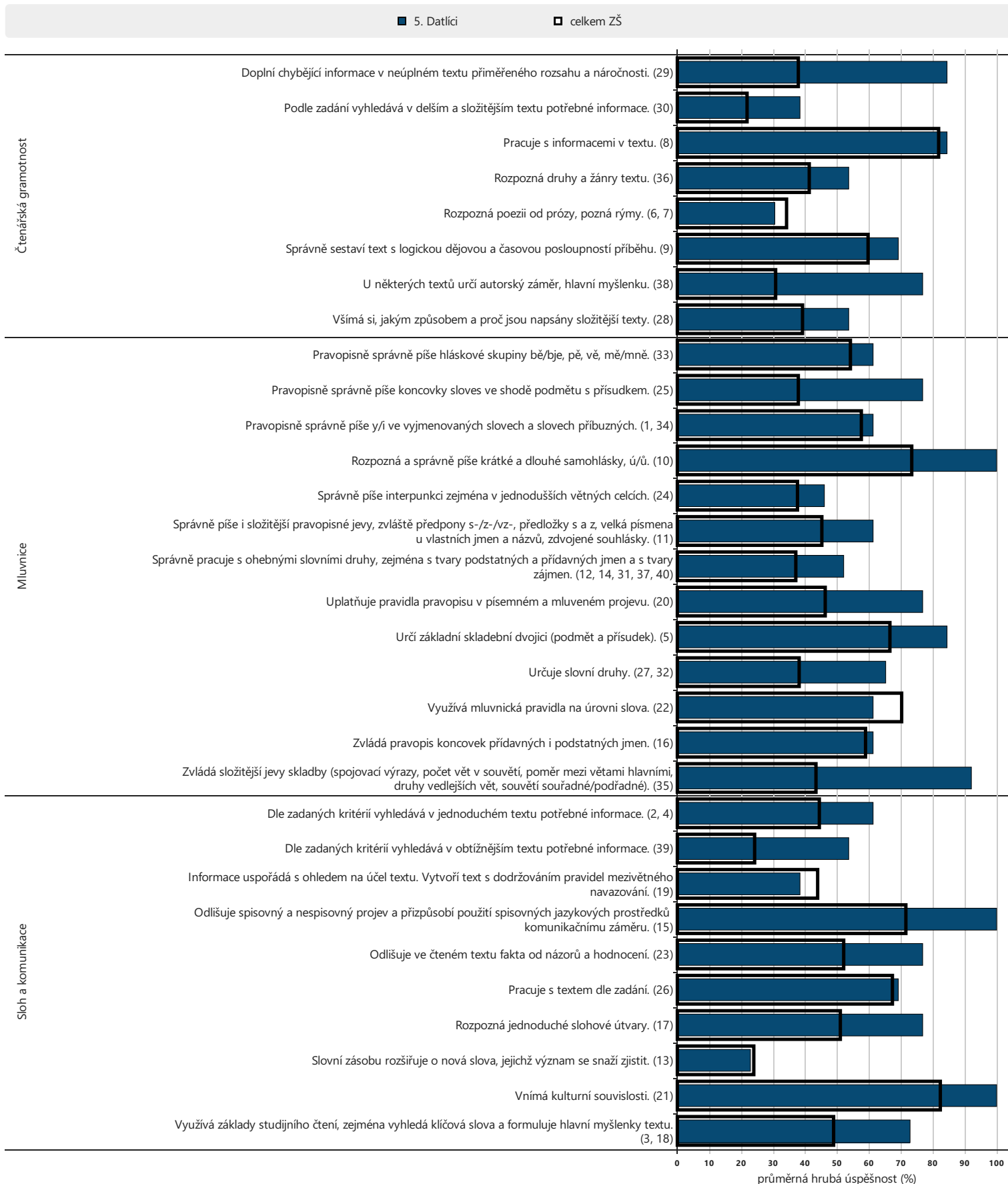
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – ČJ



počet respondentů: 5. Datlíci: 13 / celkem ZŠ: 14153

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ



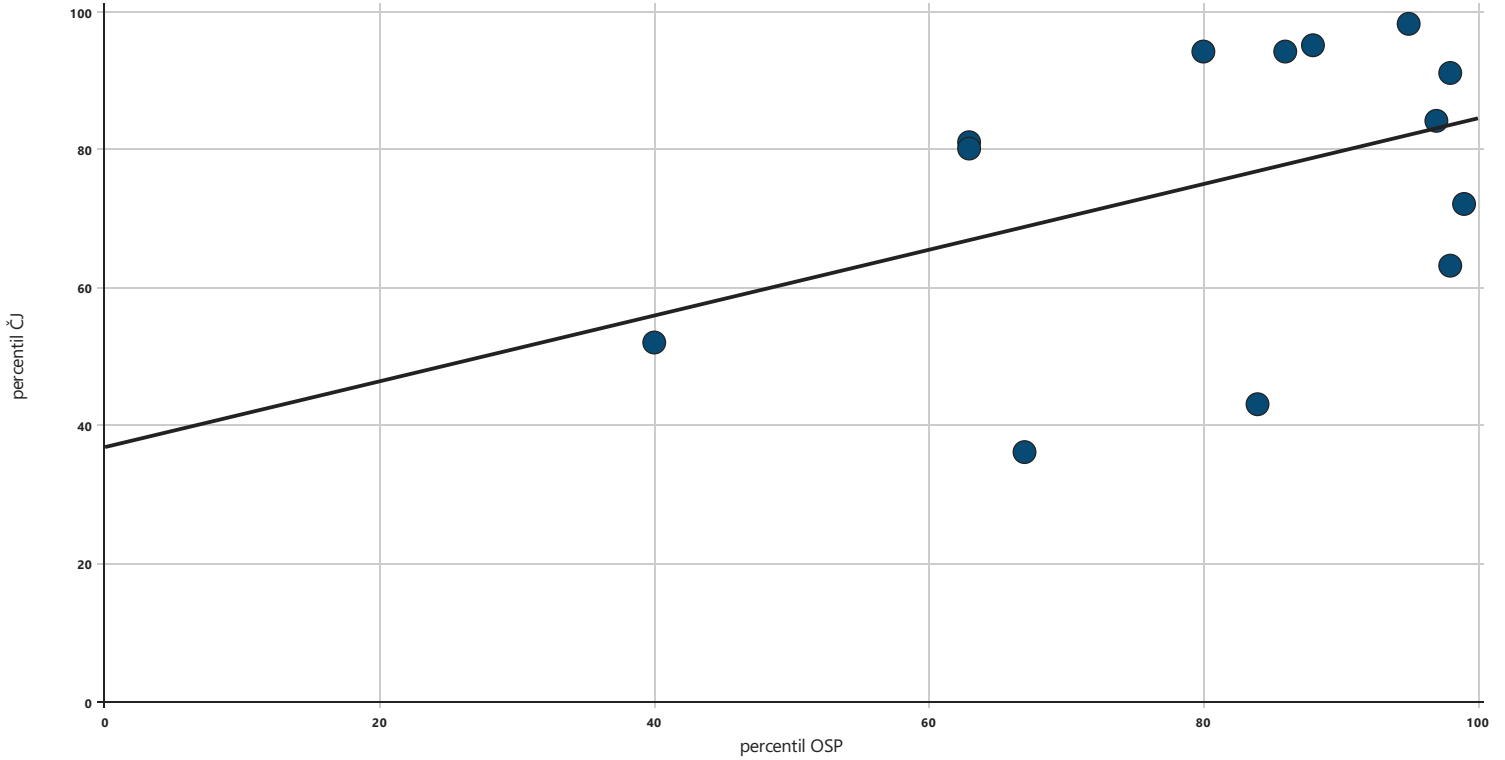
počet respondentů: 5. Datlíci: 13 / celkem ZŠ: 14153

Tabulka podrobných výsledků – ČJ

označení žáka	číslo žáka					percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
		percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
Natálie Adamcová	1	82	58	1	23	83	67	87	78	89	43	26	12	23,3
Michal Farský	2	95	76	1	22	96	88	88	91	94	97	31	6	30,3
František Friedberger	3	36	28	2	-26	24	51	54	16	61	69	17	23	11,0
Emily Horová	4	72	50	1	-18	82	81	23	77	66	69	23	17	20,0
Lilien Horová	5	63	43	1	-26	56	51	83	48	72	76	22	18	17,3
Kate Amelia Hurst	6	80	57	1	22	76	70	88	85	75	57	25	13	22,7
Jan Chaloupecký	7	96	78	1	16	95	90	97	95	94	94	33	7	31,3
Vojtěch Janoušek	8	92	70	1	2	96	72	88	95	86	71	29	7	28,0
Max Nebuželský	9	44	32	2	-33	46	51	37	55	28	57	18	22	12,7
Stella Schwarz	10	85	61	1	-4	69	99	74	74	75	100	26	10	24,3
Nikita Tomaierová	11	98	86	1	11	100	98	77	99	96	90	35	5	34,3
Theo Topinka	12	52	37	2	11	30	81	60	40	54	86	18	18	14,7
Natálie Zábřeská	13	95	75	1	17	89	96	95	91	94	97	31	9	30,0
třída celkem	13	76,1	57,7	1,2	1,3	72,5	76,7	73,1	72,6	75,7	77,4	25,7	12,8	23,1

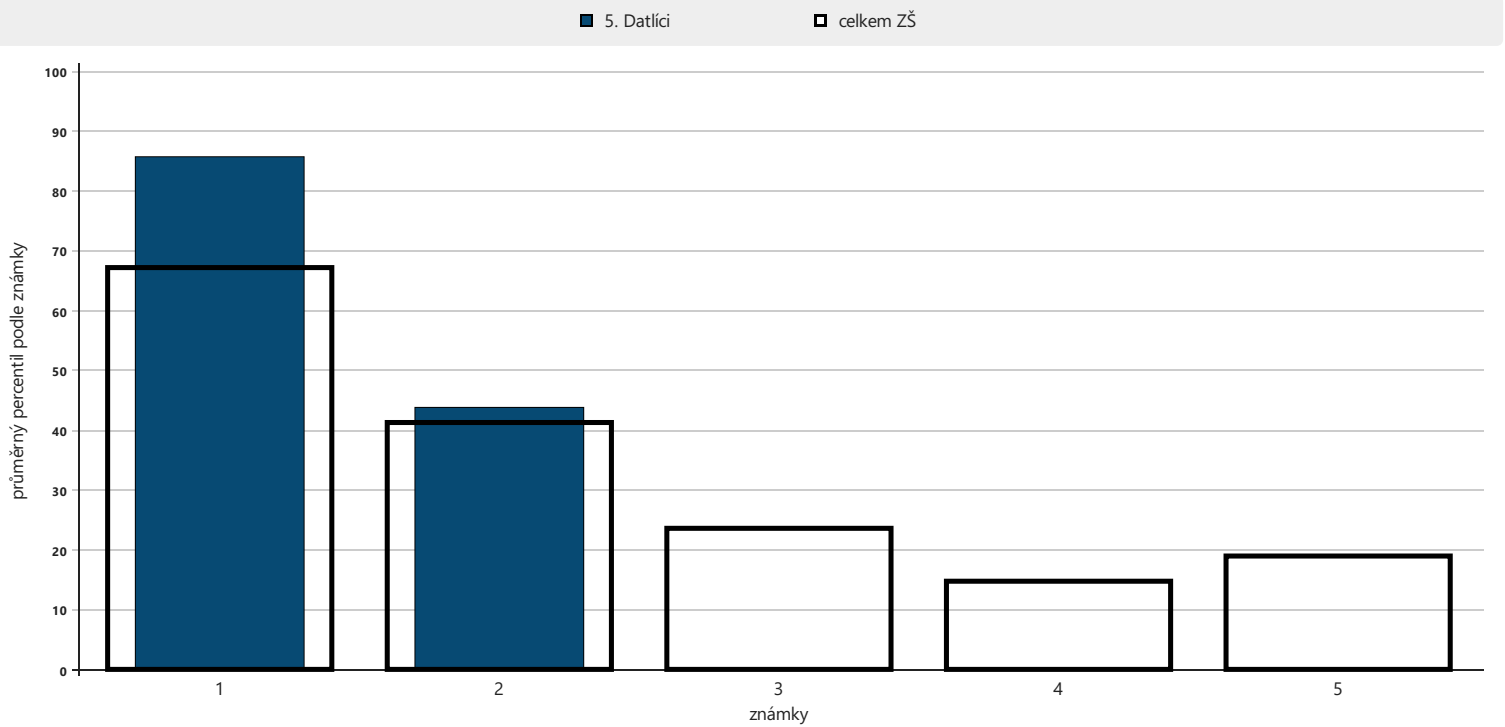
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přímka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



počet respondentů : 1: 10 / 6087 2: 3 / 5684 3: 0 / 1635 4: 0 / 236 5: 0 / 30

CEFRS

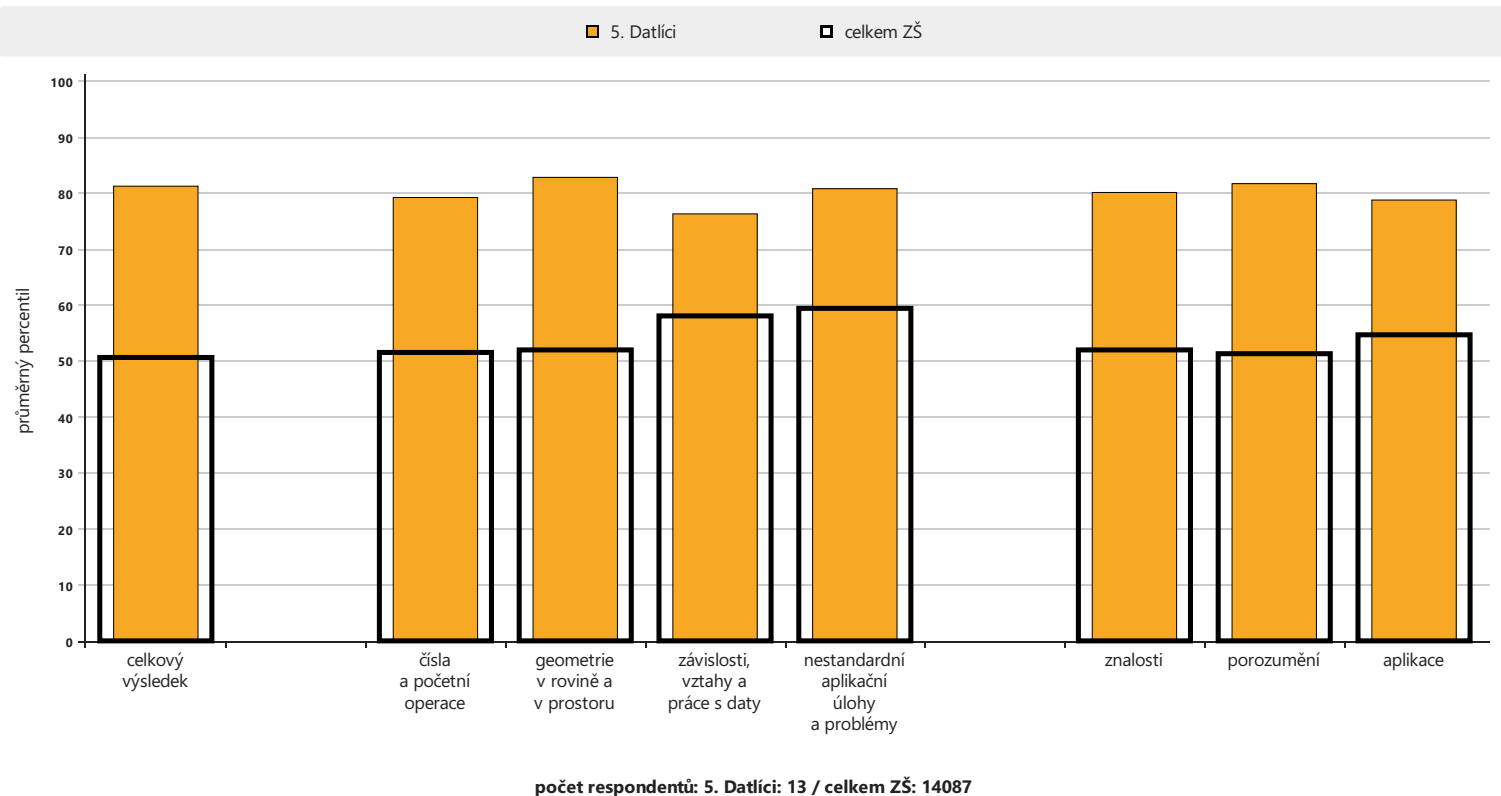
ZŠ

5. Datlíci

Matematika

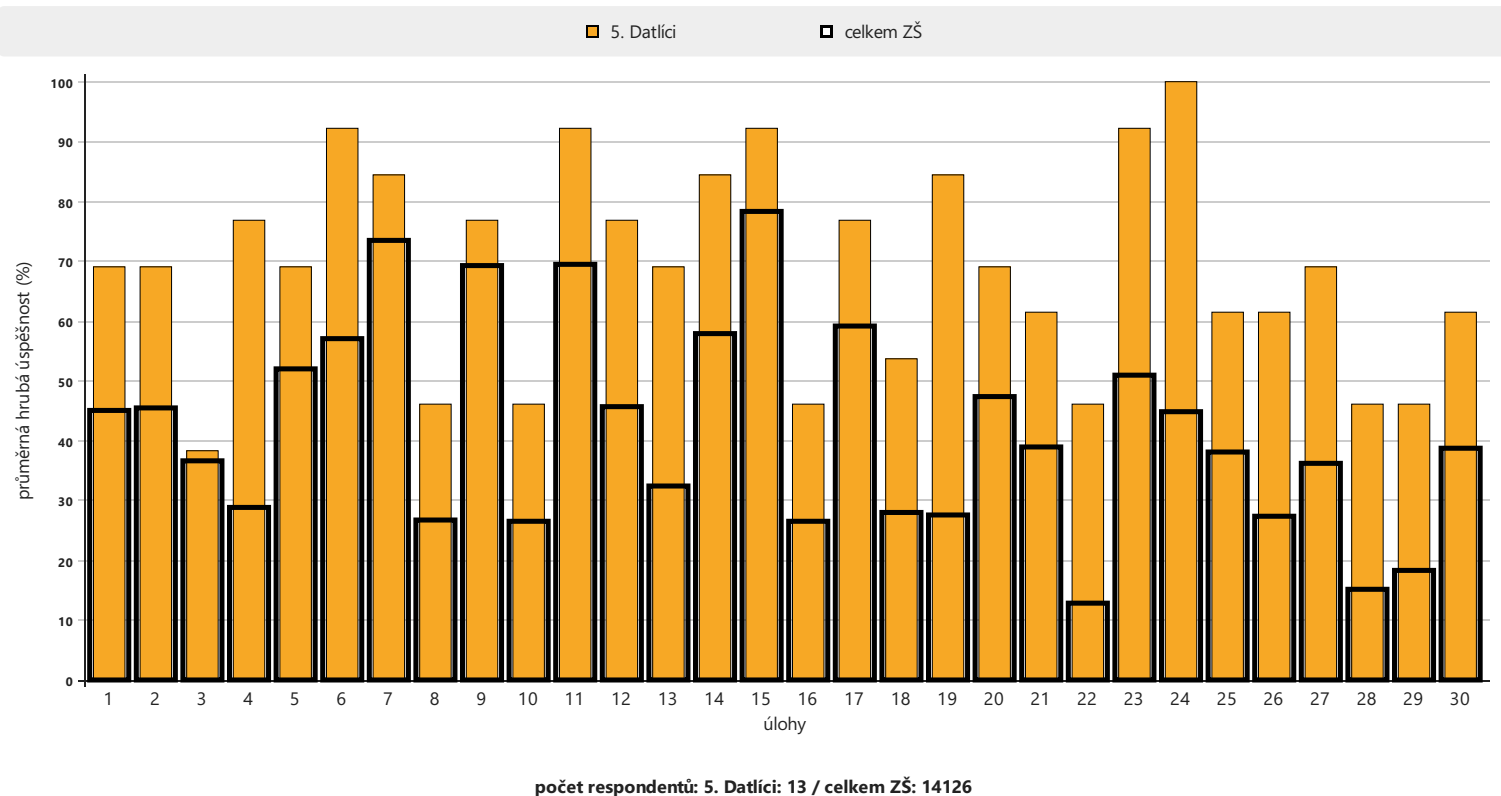
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

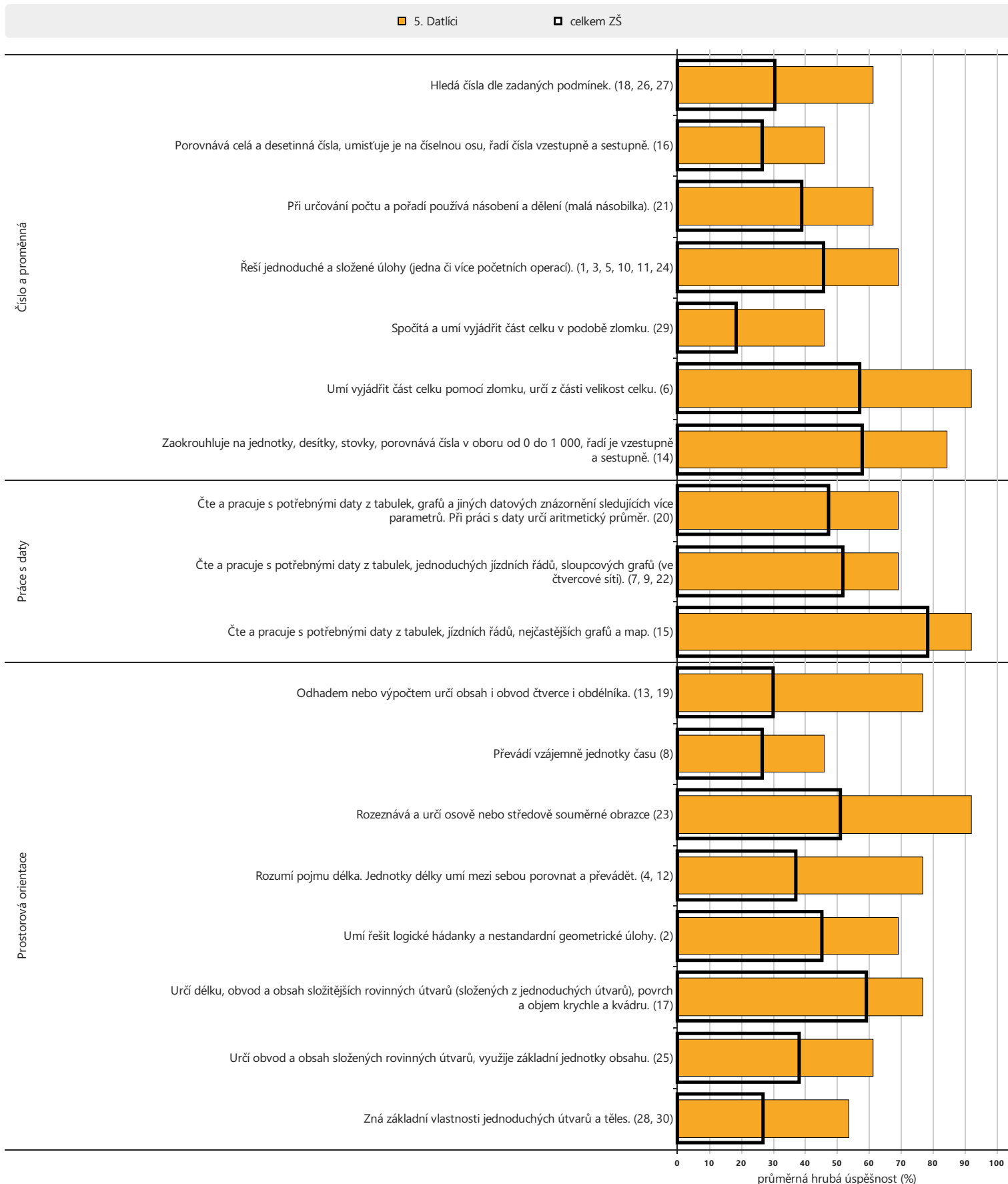


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – Ma



Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma



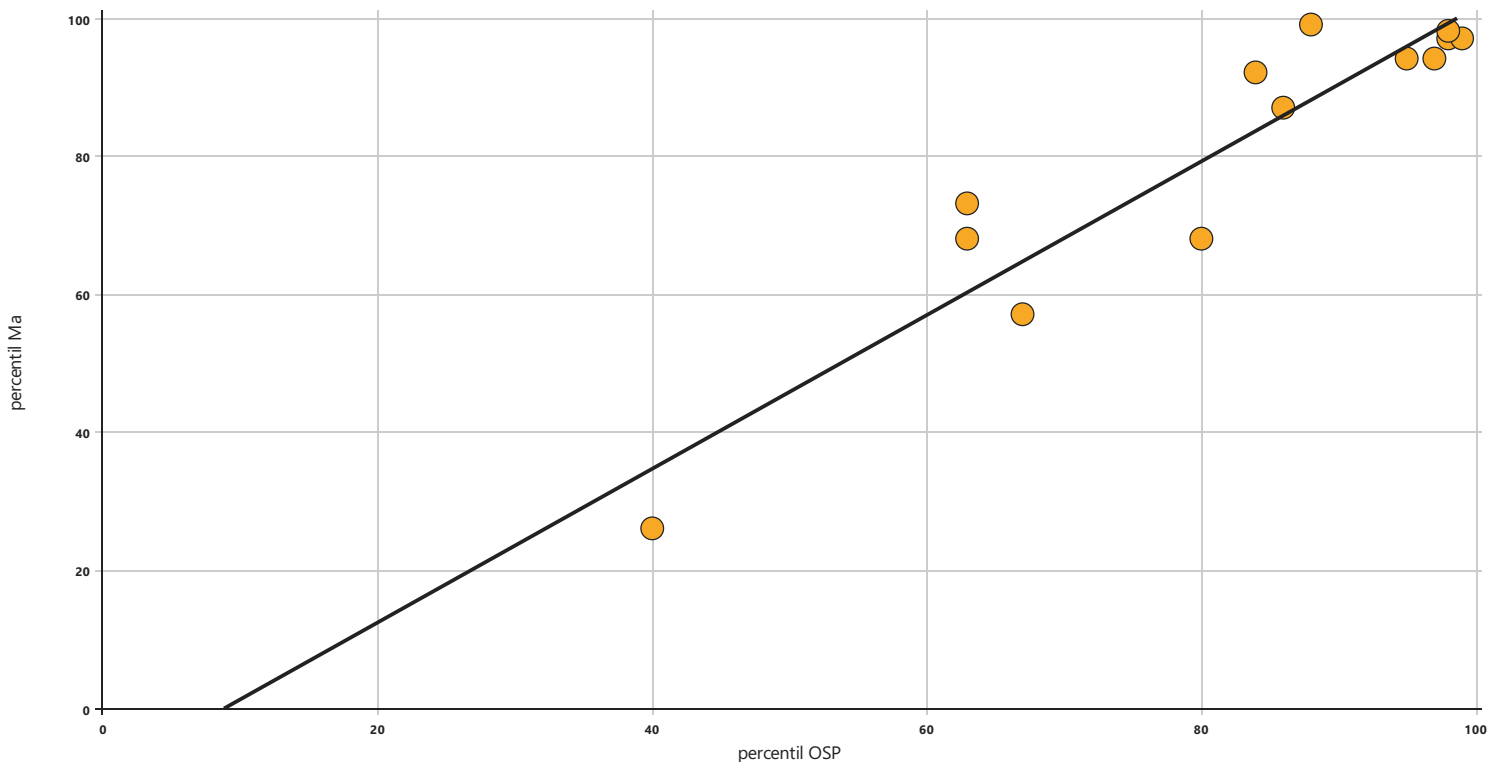
počet respondentů: 5. Datlíci: 13 / celkem ZŠ: 14126

Tabulka podrobných výsledků – Ma

označení žáka	číslo žáka	percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	percentily za části				percentily za dovednosti			odpovědi		
						čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre
Natálie Adamcová	1	68	44	1	10	86	68	15	67	81	66	40	15	13	13,3
Michal Farský	2	68	44	1	-5	34	90	39	86	78	69	40	14	8	13,3
František Friedberger	3	58	37	2	-4	43	72	32	86	63	52	59	13	17	11,0
Emily Horová	4	97	87	1	5	99	95	100	96	100	95	94	26	1	26,0
Lilien Horová	5	97	87	1	6	99	95	100	96	100	95	94	26	1	26,0
Kate Amelia Hurst	6	74	49	1	16	77	52	100	70	57	71	86	17	13	14,7
Jan Chaloupecký	7	99	93	1	18	96	100	100	100	98	99	100	28	2	28,0
Vojtěch Janoušek	8	99	92	1	7	100	100	100	70	100	98	94	28	2	27,7
Max Nebuželský	9	93	76	1	16	95	90	100	70	88	93	94	24	6	22,7
Stella Schwarz	10	94	79	1	4	88	96	100	96	85	99	85	24	6	23,7
Nikita Tomaierová	11	94	79	1	6	86	100	100	86	93	95	94	24	6	23,7
Theo Topinka	12	27	19	3	-14	43	37	9	41	5	48	71	9	21	5,7
Natálie Zábřeská	13	87	66	1	9	86	84	100	86	98	83	71	20	5	19,7
třída celkem	13	81,3	65,5	1,2	5,6	79,5	82,9	76,5	80,9	80,4	81,9	78,9	20,6	7,8	19,6

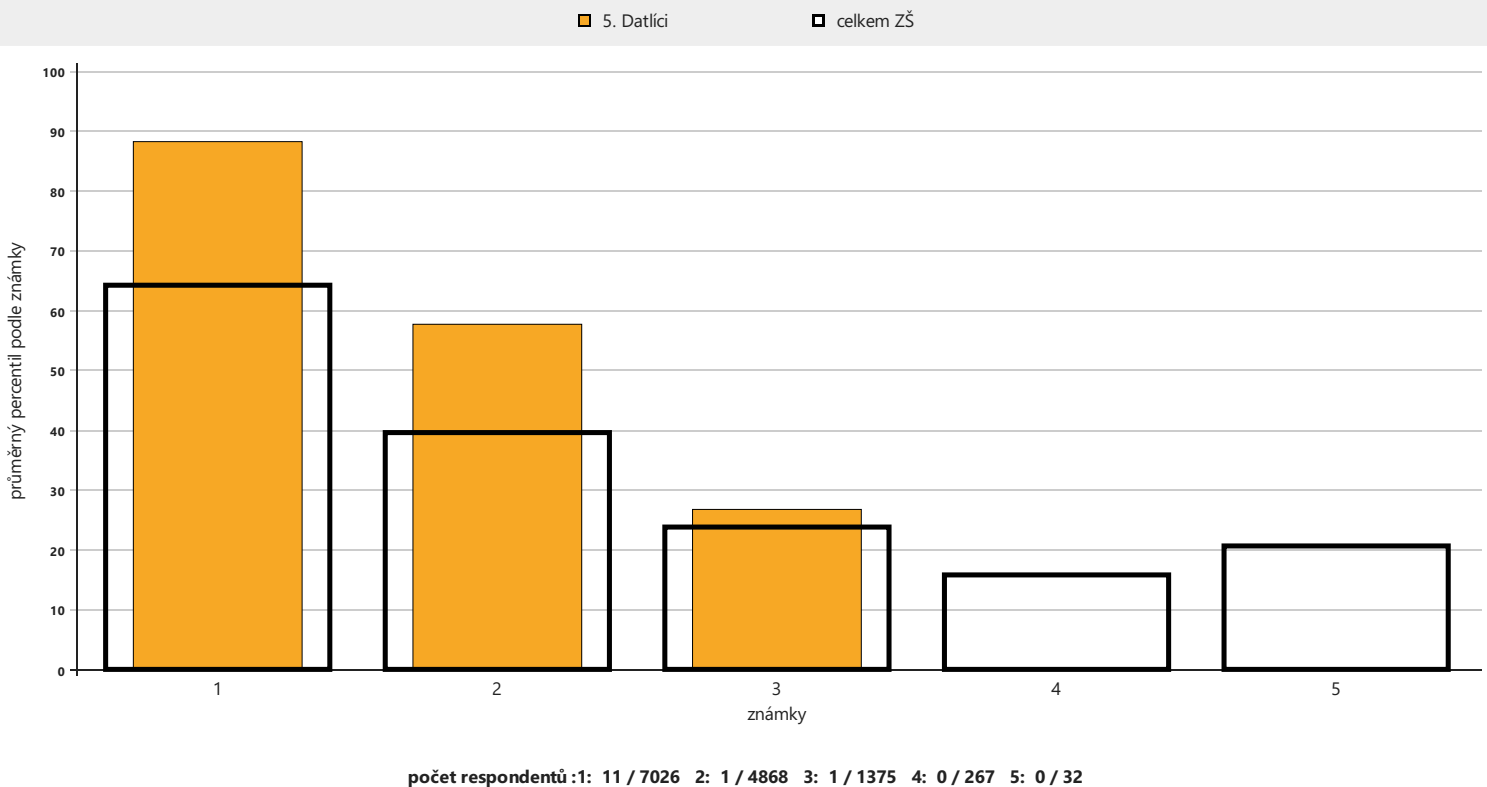
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přímka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

Využití potenciálu ve třídě – Ma



Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkářů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



CEFRS

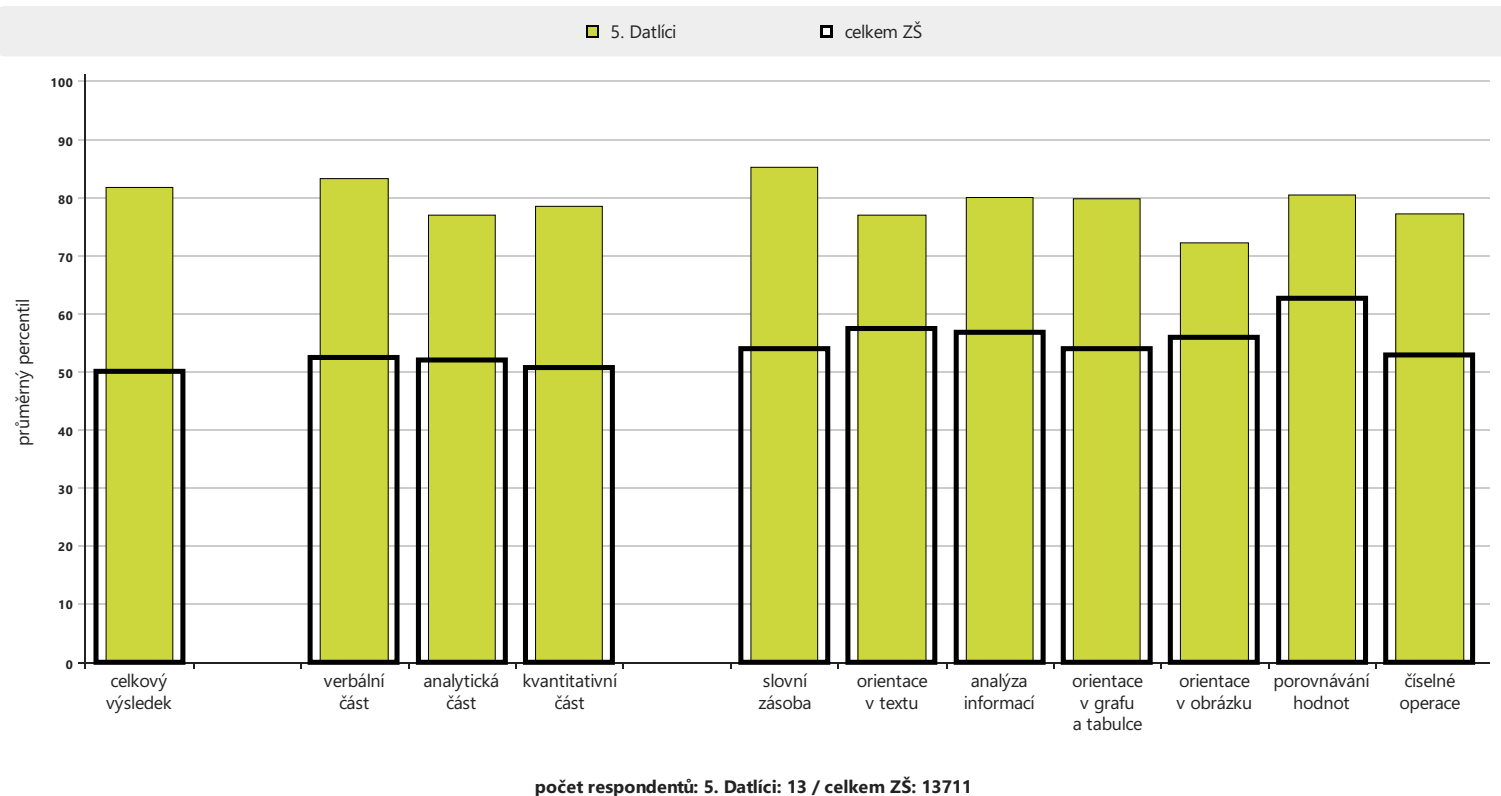
ZŠ

5. Datlíci

OSP

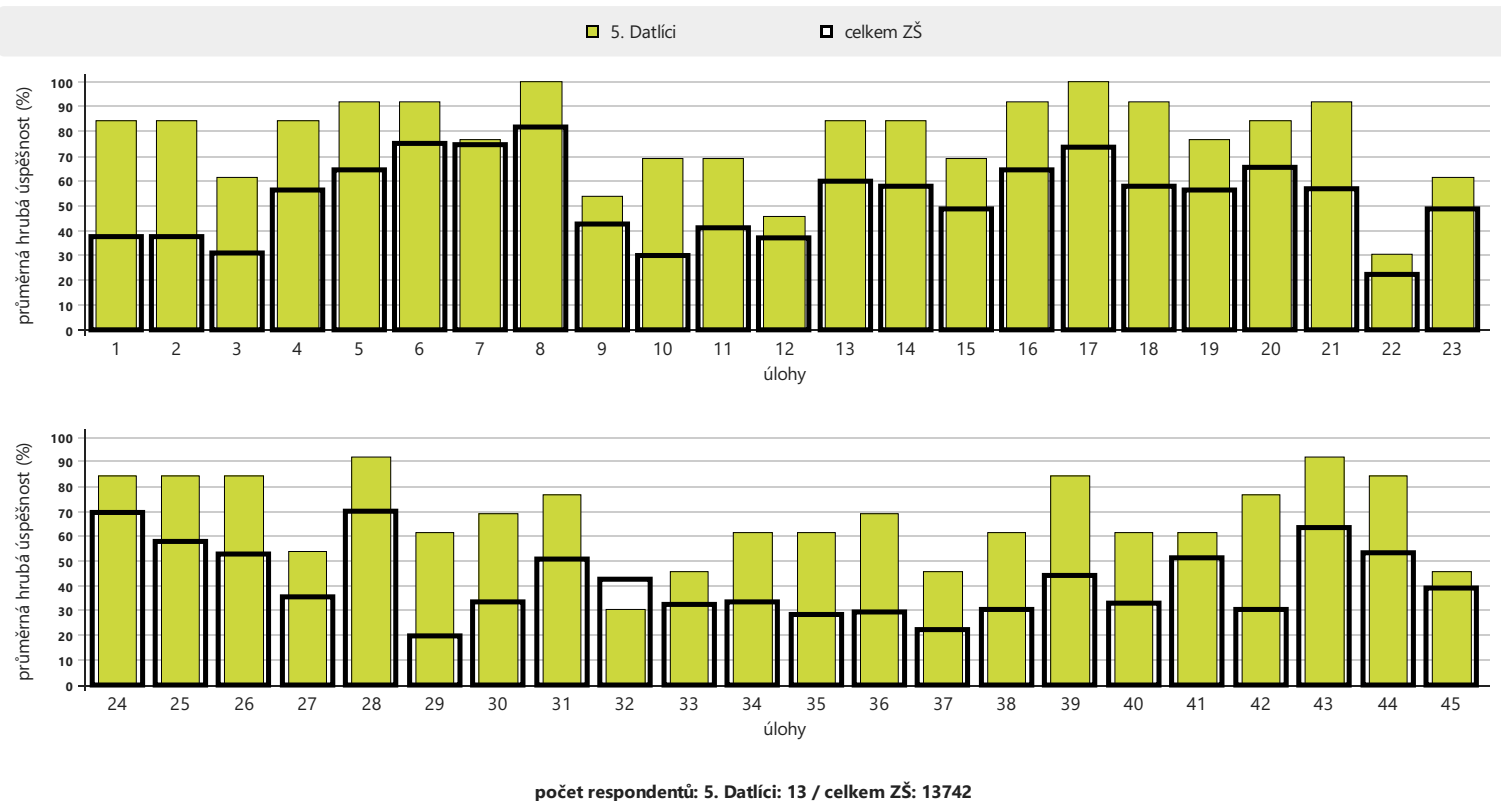
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – OSP



Podrobné výsledky – OSP

označení žáka	číslo žáka	percentil		percentily za části			percentily za dovednosti							odpovědi		
		percentil	čistá úspěšnost	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace	správně	špatně	skóre
Natálie Adamcová	1	63	44	84	74	19	93	59	87	73	34	37	32	25	20	19,8
Michal Farský	2	80	58	77	76	79	85	59	87	76	65	100	66	29	11	26,2
František Friedberger	3	68	47	61	65	76	41	93	64	57	82	87	74	26	19	21,2
Emily Horová	4	99	92	100	99	97	100	100	87	100	100	100	84	42	3	41,2
Lilien Horová	5	99	89	98	99	97	100	93	87	100	100	100	84	41	4	40,0
Kate Amelia Hurst	6	63	44	77	32	73	85	59	43	73	34	37	74	25	20	19,8
Jan Chaloupecký	7	89	69	98	65	88	93	100	64	73	61	87	93	34	11	31,2
Vojtěch Janoušek	8	99	89	98	90	100	100	93	100	100	61	100	100	41	4	40,0
Max Nebuželský	9	85	64	61	90	92	66	59	87	96	82	87	93	32	13	28,7
Stella Schwarz	10	98	86	94	95	99	100	78	100	100	82	100	93	40	5	38,8
Nikita Tomaierová	11	96	83	94	90	98	85	100	87	96	95	87	100	39	6	37,4
Theo Topinka	12	40	28	52	54	21	66	35	64	39	61	87	13	19	26	12,4
Natálie Zábřeská	13	86	66	89	74	86	93	78	87	57	82	37	100	33	12	29,8
třída celkem	13	81,9	66,1	83,4	77,1	78,7	85,3	77,1	80,2	80,0	72,4	80,5	77,3	32,8	11,8	29,7

CEFRS

ZŠ

5. Datlíci

Anglický jazyk Scate

Žákům jste mohli přiřadit test AJ (A0 až B1) nebo test AJ+ (A0 až C1). V tabulkách podrobných výsledků vidíte, které z testů vaši žáci absolvovali a s jakým výsledkem.

Test posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených a zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

Anglický jazyk Scate (A0–B1)				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
Natálie Adamcová	1	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1 ↓	B1
Michal Farský	2	A1	2	25 %	47 %	29 %	A2 ↓	A0 ↑
František Friedberger	3	A2 ↓	3	7 %	17 %	75 %	A2 ↓	A1 ↑
Emily Horová	4	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1
Lilien Horová	5	B1	1	1 %	6 %	93 %	A2 ↑	B1
Kate Amelia Hurst	6	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1
Jan Chaloupecký	7	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1
Vojtěch Janoušek	8	A1 ↑	1	25 %	47 %	29 %	A2 ↓	A1 ↑
Max Nebuželský	9	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1
Stella Schwarz	10	A1	1	25 %	47 %	29 %	A1 ↑	A1
Nikita Tomaierová	11	A2	2	7 %	17 %	75 %	A2	A2
Theo Topinka	12	A1	3	25 %	47 %	29 %	A1 ↓	A1
Natálie Zábřeská	13	A2	1	7 %	17 %	75 %	A2	A1 ↑

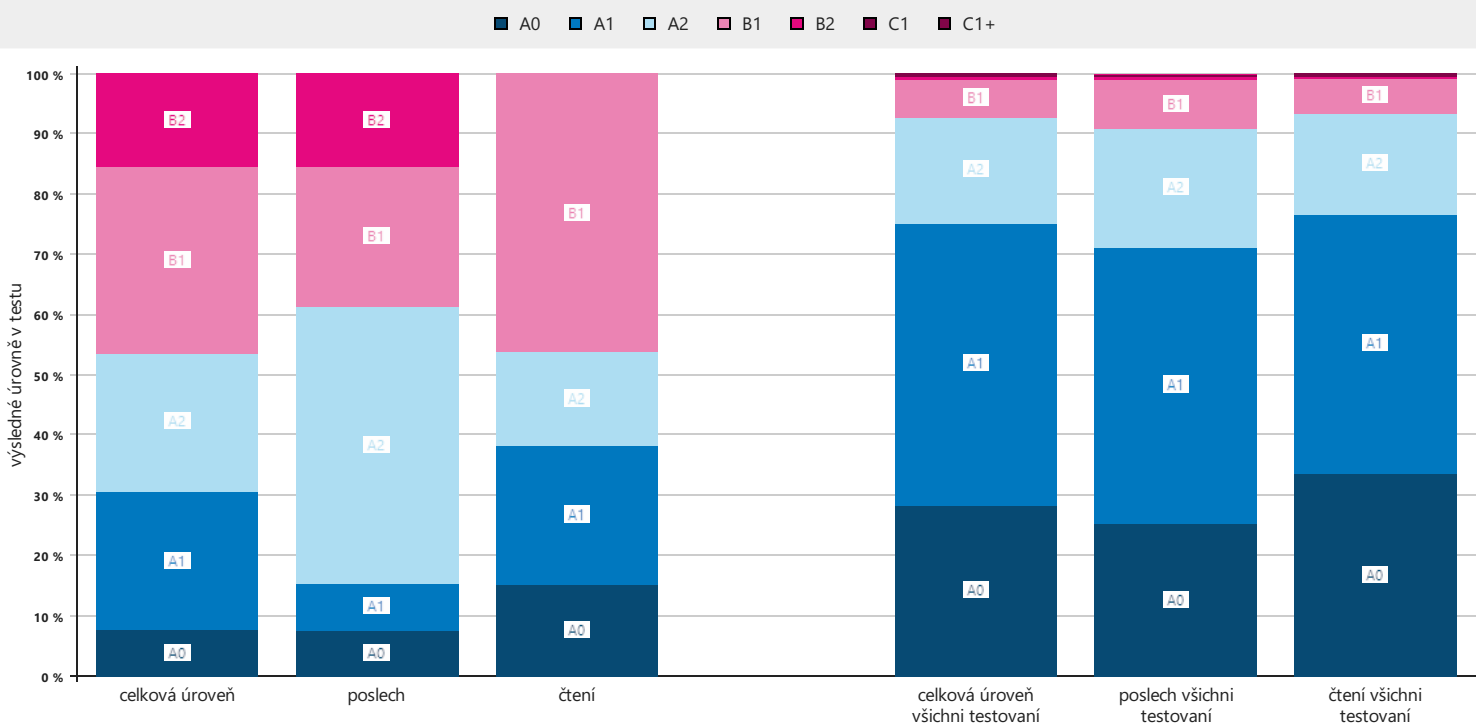
Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenými ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

Anglický jazyk Scate+ (A0–C1)		celkový výsledek	známka	žáci stejného ročníku			poslech	čtení
označení žáka	číslo žáka			na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni		
Natálie Adamcová	1	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1 ↑	B1
František Friedberger	3	A2	3	7 %	17 %	75 %	A2 ↓	A2
Emily Horová	4	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1
Lilien Horová	5	B1	1	1 %	6 %	93 %	A2 ↑	B1 ↑
Kate Amelia Hurst	6	B2 ↓	1	0 %	1 %	99 %	B2	B1
Jan Chaloupecký	7	B1	1	1 %	6 %	93 %	B1	B1 ↑
Vojtěch Janoušek	8	A1 ↑	1	25 %	47 %	29 %	A2 ↓	A1 ↑
Max Nebuželský	9	B2 ↓	1	0 %	1 %	99 %	B2	B1
Stella Schwarz	10	A1	1	25 %	47 %	29 %	A1	A1
Nikita Tomaierová	11	A2	2	7 %	17 %	75 %	A2 ↑	A2
Theo Topinka	12	A0	3	71 %	29 %	0 %	A0 ↑	A0
Natálie Zábřeská	13	A2	1	7 %	17 %	75 %	A2 ↑	A1

Pro zpracování následujících souhrnných grafů a tabulek jsme použili výsledky žáků vždy pouze z jednoho jimi absolvovaných testů. Důvodem je, aby jednomu žákovi nebyly započítány dvoje výsledky a výstupy tak nebyly zkreslené. Pokud žáci absolvovali oba testy (AJ i AJ+), použili jsme výsledky z testu AJ+. Pokud žáci řešili pouze jeden test, uvádíme výsledky právě z něj.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 13 / 9343

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

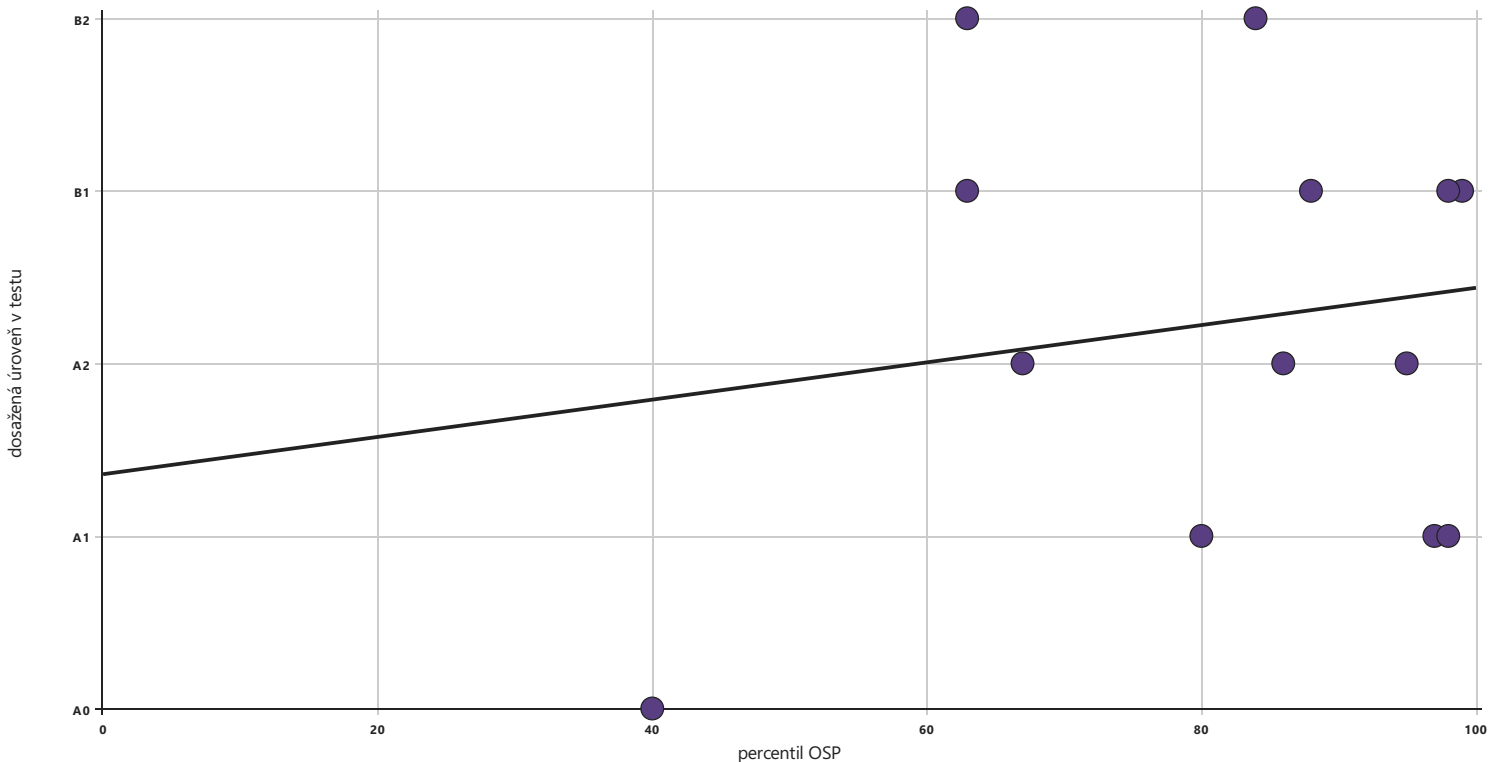
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	4 / 7	10 / 17	18 / 47	6 / 18	4 / 15	0 / 5	0 / 2
slovní zásoba	8 / 9	14 / 18	19 / 34	12 / 23	2 / 11	1 / 2	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	17 / 19	13 / 19	21 / 36	20 / 31	2 / 7	0 / 0	0 / 0
porozumění	10 / 17	27 / 40	20 / 38	18 / 34	2 / 7	0 / 0	1 / 1
čtení	15 / 24	26 / 44	36 / 84	27 / 55	4 / 17	1 / 5	1 / 1
poslech	24 / 28	38 / 50	42 / 71	29 / 51	6 / 23	0 / 2	0 / 2
celkem	39 / 52	64 / 94	78 / 155	56 / 106	10 / 40	1 / 7	1 / 3

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	1	3	3	4	2	0	0

Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu.

Využití potenciálu ve třídě – AJ



Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

