

CEFRS

Národní testování 5. tříd 2019/20

Analytická zpráva

Škola: CEFRS Mateřská škola a Základní škola NEMO, Říčany

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

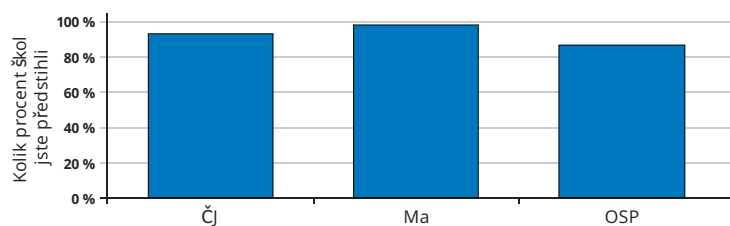
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

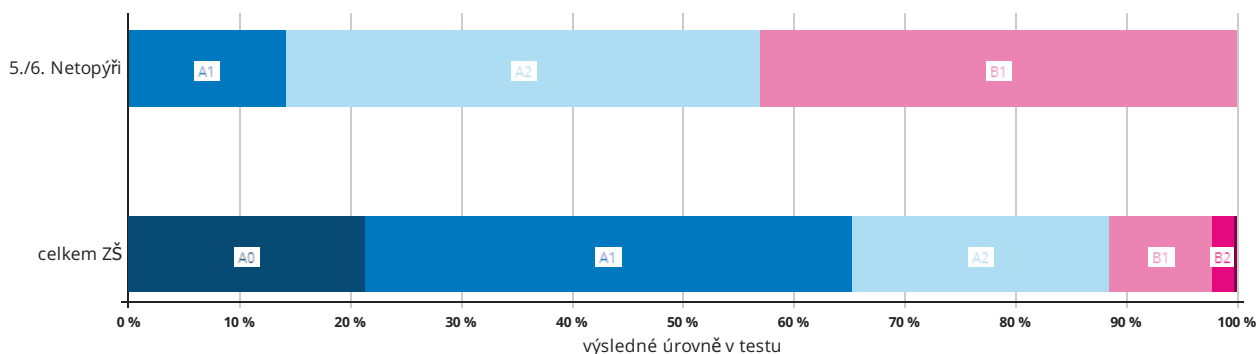
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

CEFRS

ZŠ

5./6. Netopýři

Tabulka extrémních výsledků

označení žáka	číslo žáka	Čj				Ma				OSP			
		skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	extrém
Viktorie Adamcová	1	30,3	78	83		24,0	80	82		37,4	83	84	
Adam Kantůrek	2	23,0	59	56		25,0	83	86	+	31,5	70	66	
Ondřej Kubálek	3	32,3	83	89	+	25,0	83	86	+	33,6	75	72	
David Kurek	4	29,7	76	80		27,7	92	95	+	34,9	78	76	
Matyáš Rajnoch	6	26,3	68	68		27,7	92	95	+	33,7	75	73	
Justýna Zálhová	7	33,0	85	92	+	22,7	76	77		30,8	69	63	
Jakub Zeleňák	8	25,7	66	66		27,7	92	95	+	26,8	59	51	
třída celkem	7	28,6	73,4	76,4		25,7	85,6	87,8		32,7	72,6	69,4	

Poznámka: V této tabulce lze porovnat percentily žáků za všechny testy a dále pak sledovat extrémní výsledky žáků. Znaménkem + jsou ve sloupci extrém označeni žáci, kteří dosáhli v daném předmětu vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), znaménkem - naopak žáci, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

CEFRS

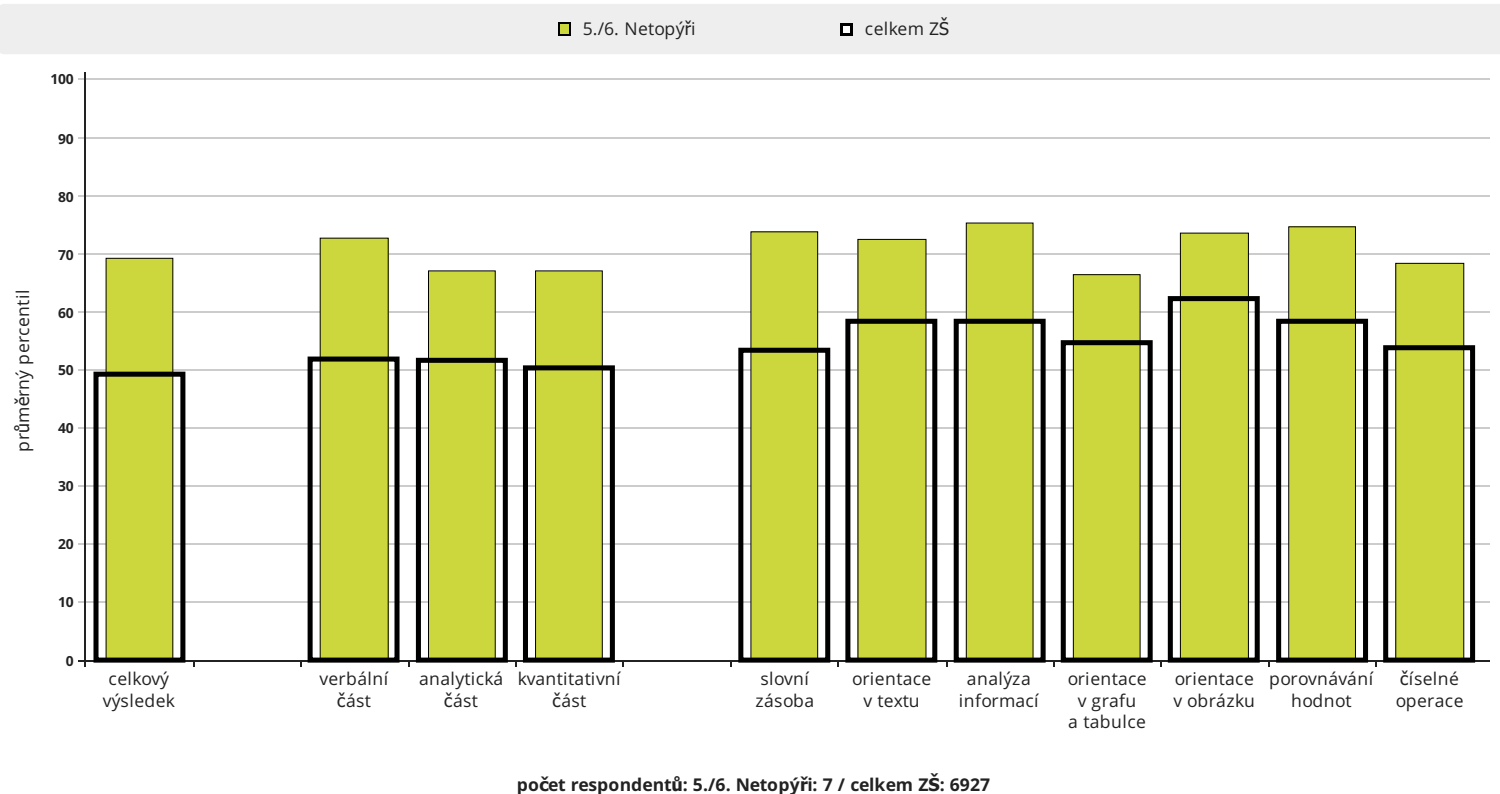
ZŠ

5./6. Netopýři

Obecné studijní předpoklady

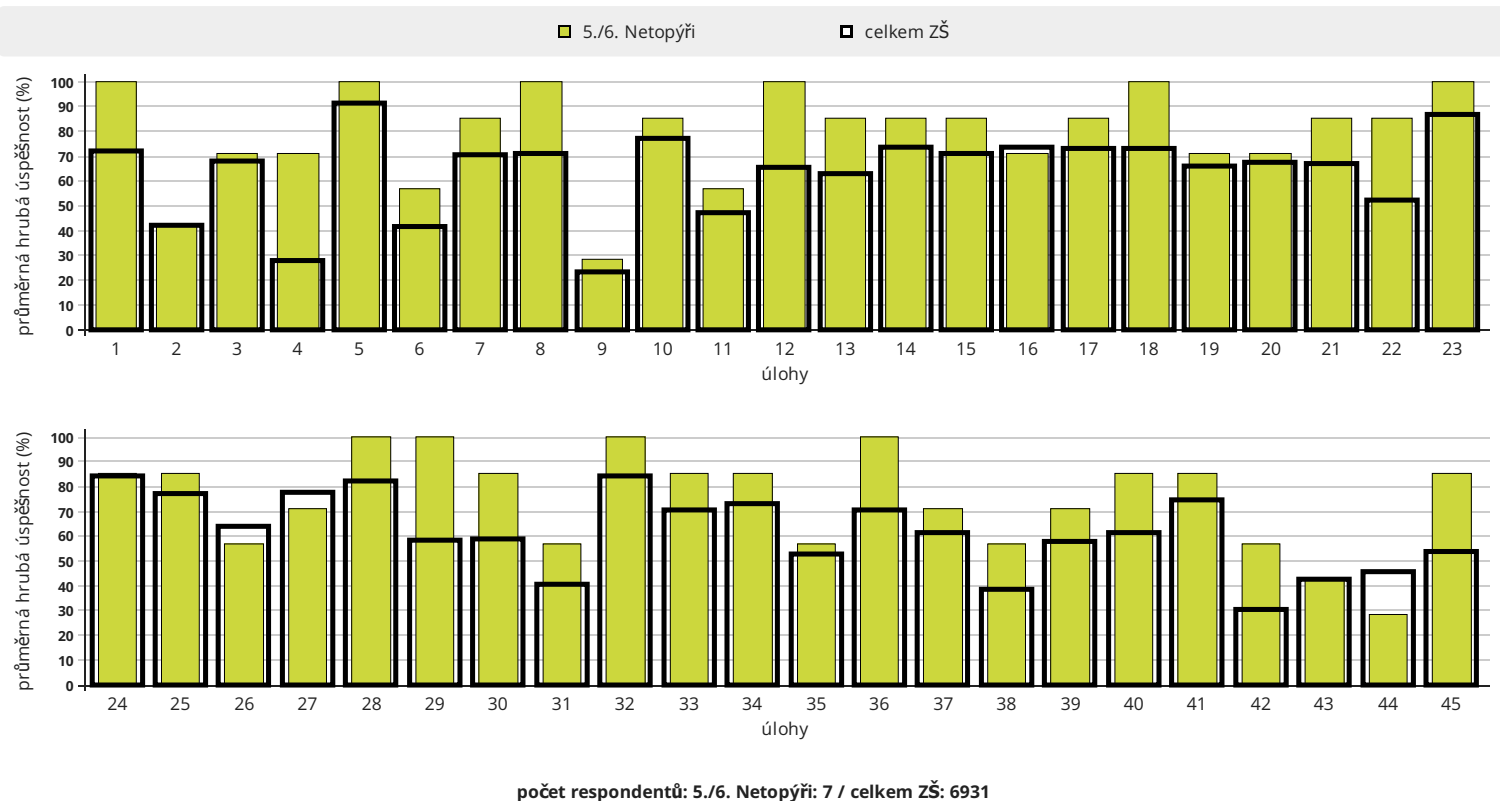
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – OSP



Podrobné výsledky – OSP

označení žáka		percentil		percentily za části			percentily za dovednosti							odpovědi		
číslo žáka			čistá úspěšnost	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace	správně	špatně	skóre
Viktorie Adamcová	1	84	83	96	79	69	100	87	100	76	63	76	70	39	6	37,4
Adam Kantůrek	2	66	70	61	51	84	55	87	46	60	63	100	74	33	6	31,5
Ondřej Kubálek	3	72	75	81	79	52	80	87	69	76	100	47	70	36	9	33,6
David Kurek	4	76	78	90	58	79	91	53	100	41	63	76	87	37	8	34,9
Matyáš Rajnoch	6	73	75	81	67	69	91	53	69	76	63	76	70	36	9	33,7
Justýna Zálohová	7	63	69	73	59	58	81	55	44	59	100	47	72	33	8	30,8
Jakub Zeleňák	8	51	59	27	79	60	19	87	100	76	63	100	34	30	13	26,8
třída celkem	7	69,4	72,6	72,7	67,2	67,2	73,9	72,5	75,4	66,4	73,5	74,7	68,4	34,9	8,4	32,7

CEFRS

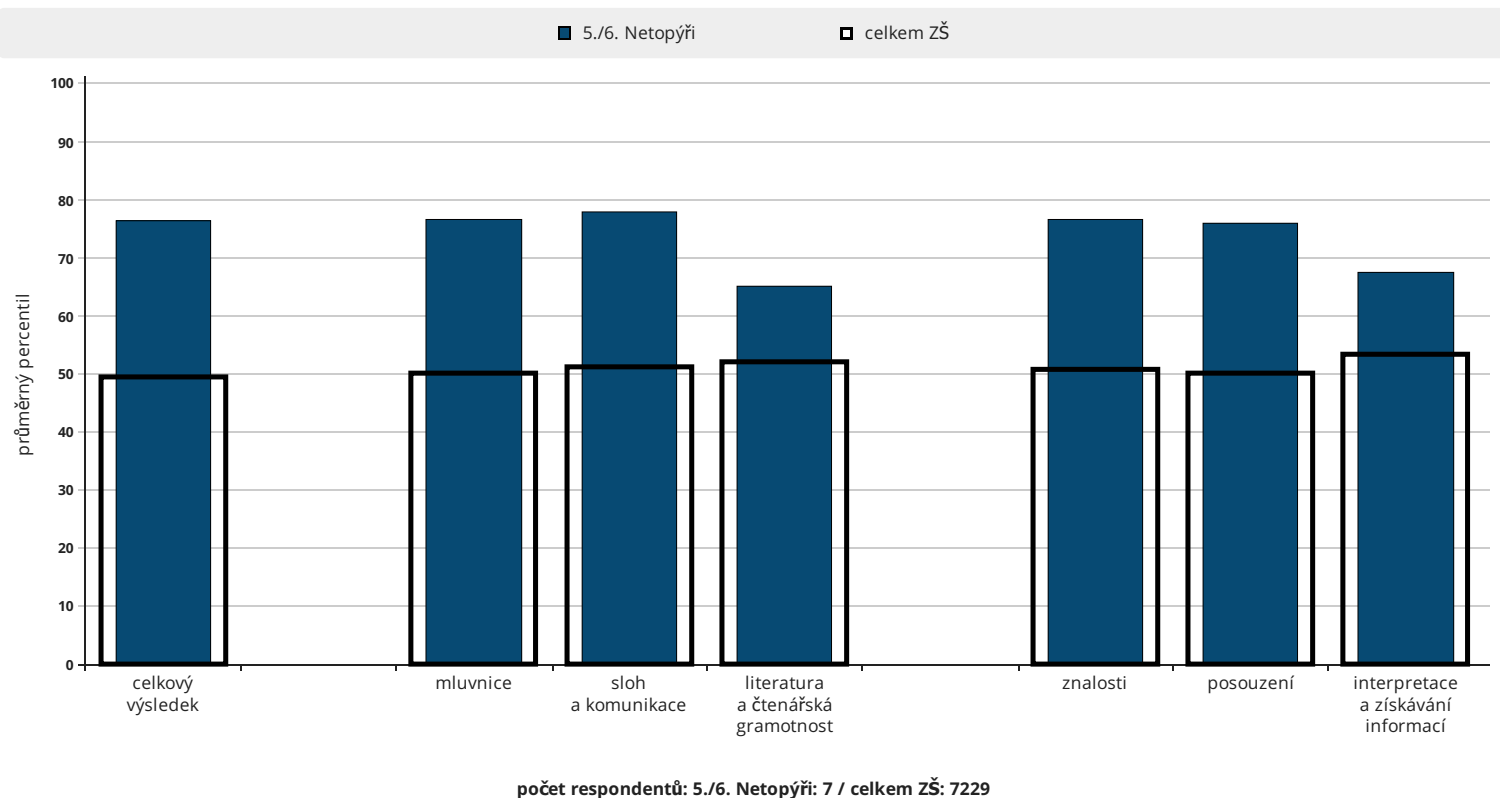
ZŠ

5./6. Netopýři

Český jazyk

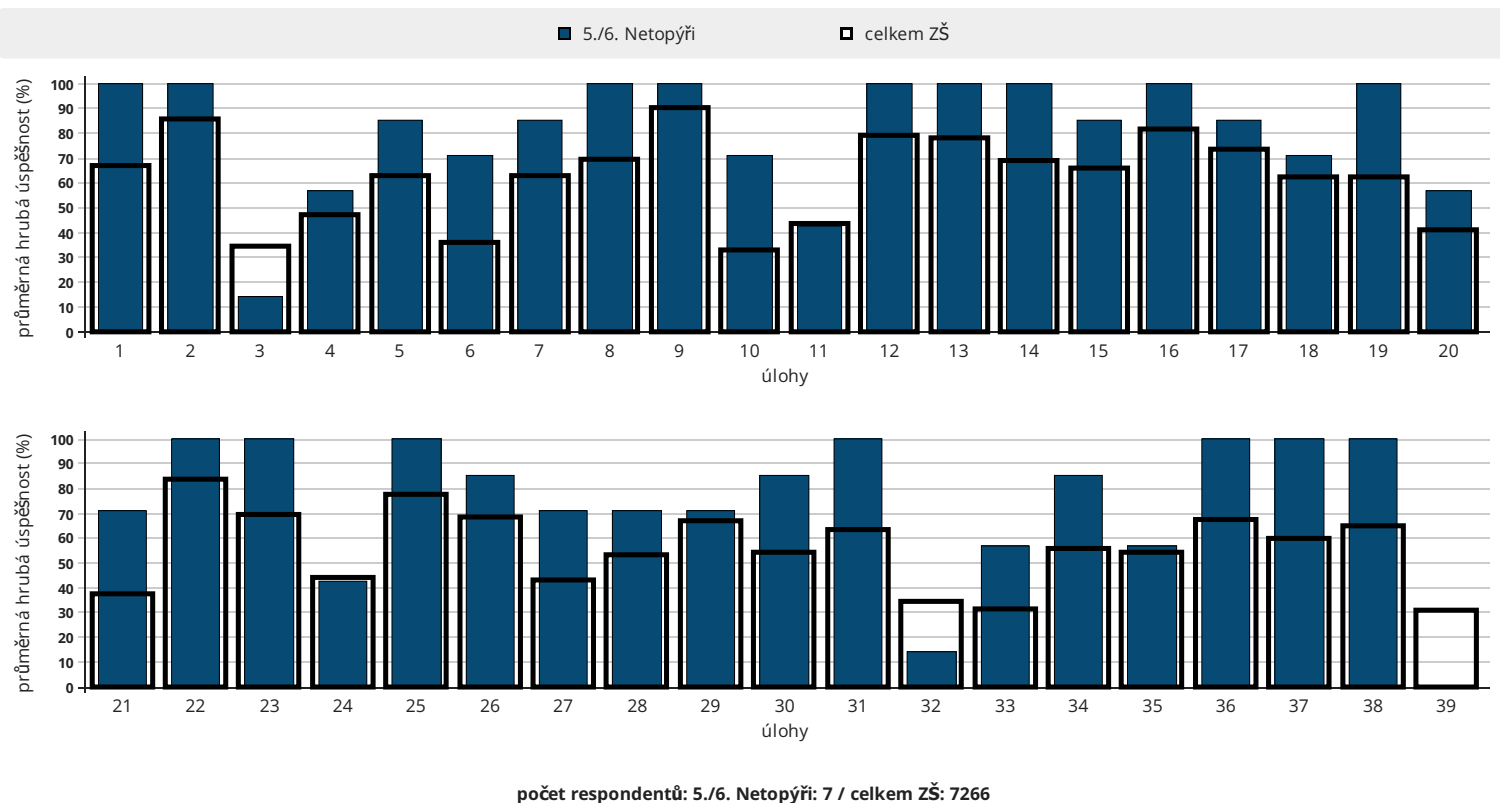
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

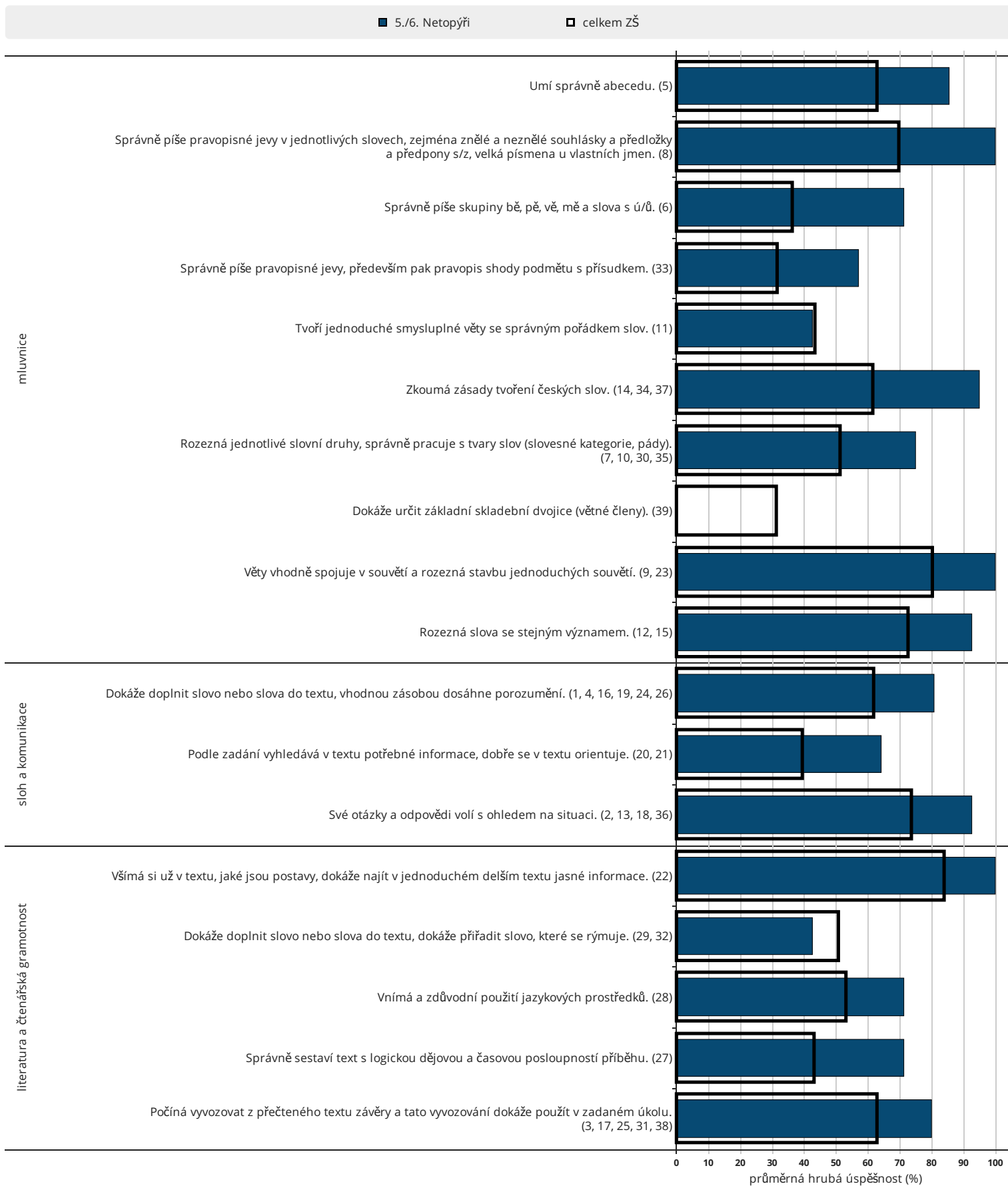


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – ČJ



Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ



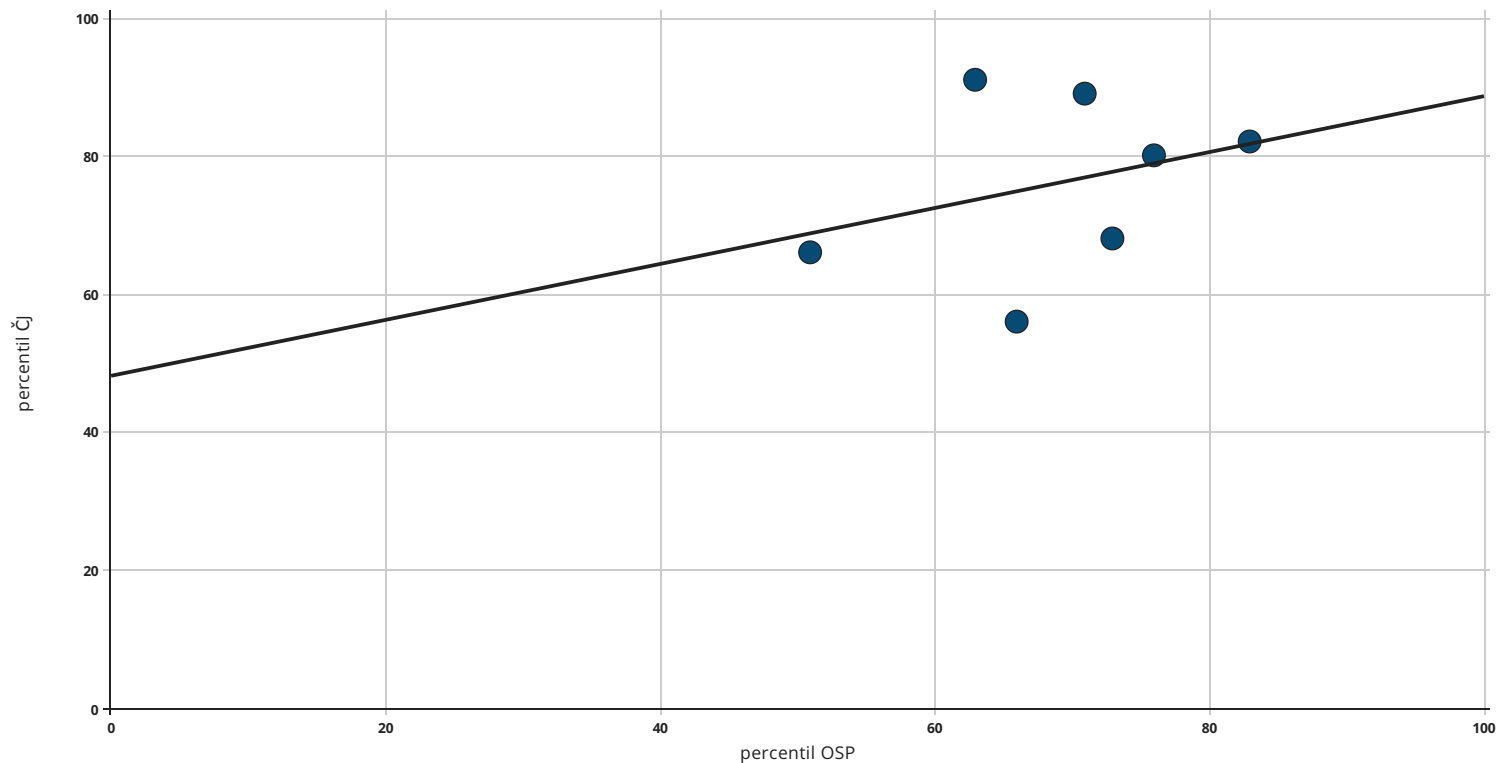
počet respondentů: 5./6. Netopýři: 7 / celkem ZŠ: 7266

Tabulka podrobných výsledků – ČJ

označení žáka		percentil				percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
číslo žáka		percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
Viktorie Adamcová	1	83	78	2	7	79	95	67	80	77	91	31	5	30,3
Adam Kantůrek	2	56	59	3	-6	46	85	40	34	74	53	26	12	23,0
Ondřej Kubálek	3	89	83	1	23	96	100	40	95	87	66	34	5	32,3
David Kurek	4	80	76	2	10	77	66	96	77	83	77	31	8	29,7
Matyáš Rajnoch	6	68	68	1	1	80	41	78	84	61	53	29	10	26,3
Justýna Zálohová	7	92	85	1	32	98	83	78	97	91	66	34	4	33,0
Jakub Zeleňák	8	66	66	1	15	62	76	58	70	61	66	28	9	25,7
třída celkem	7	76,4	73,4	1,6	11,6	76,8	77,9	65,1	76,8	76,0	67,6	30,4	7,6	28,6

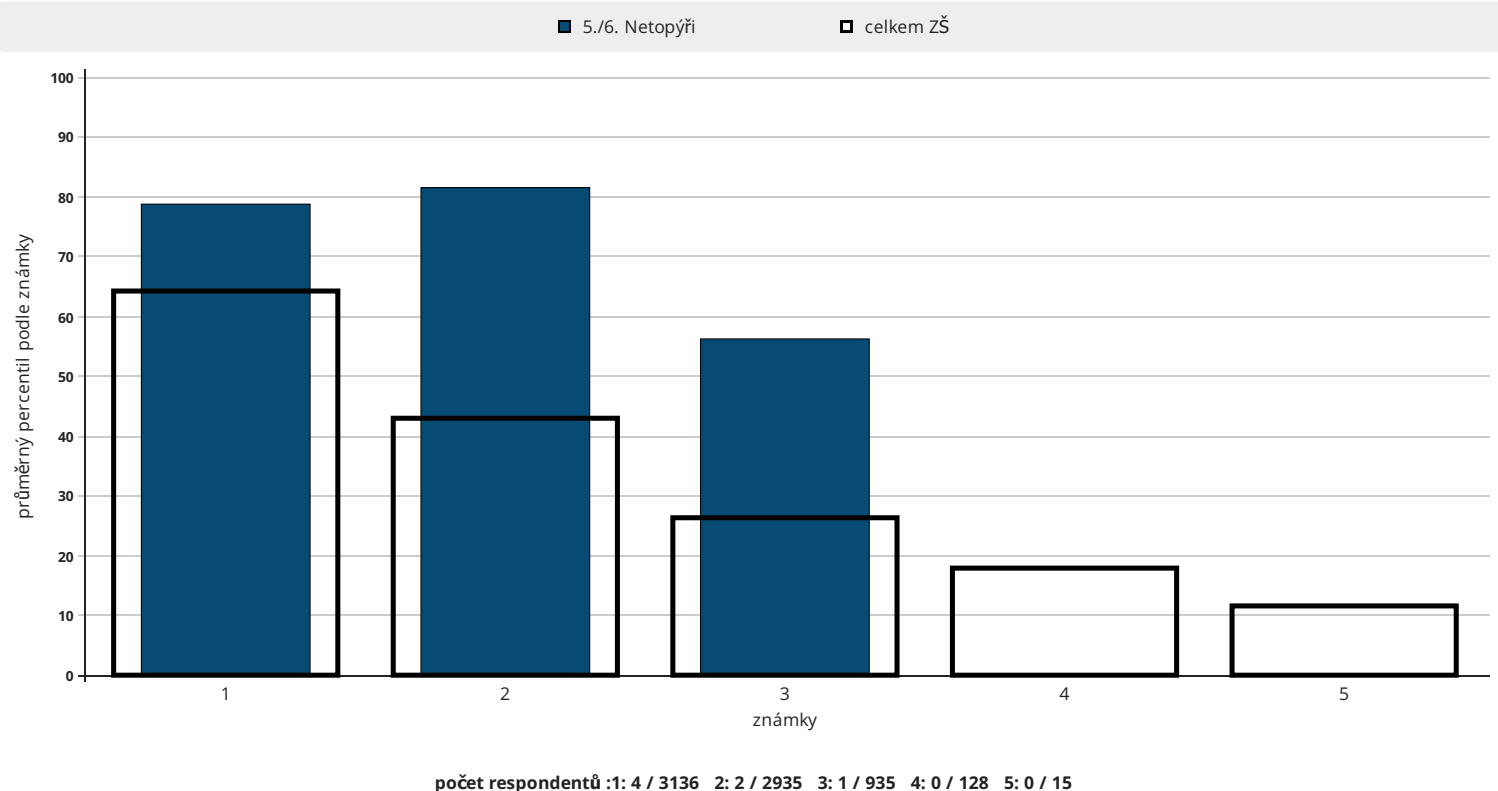
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přímkou znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



CEFRS

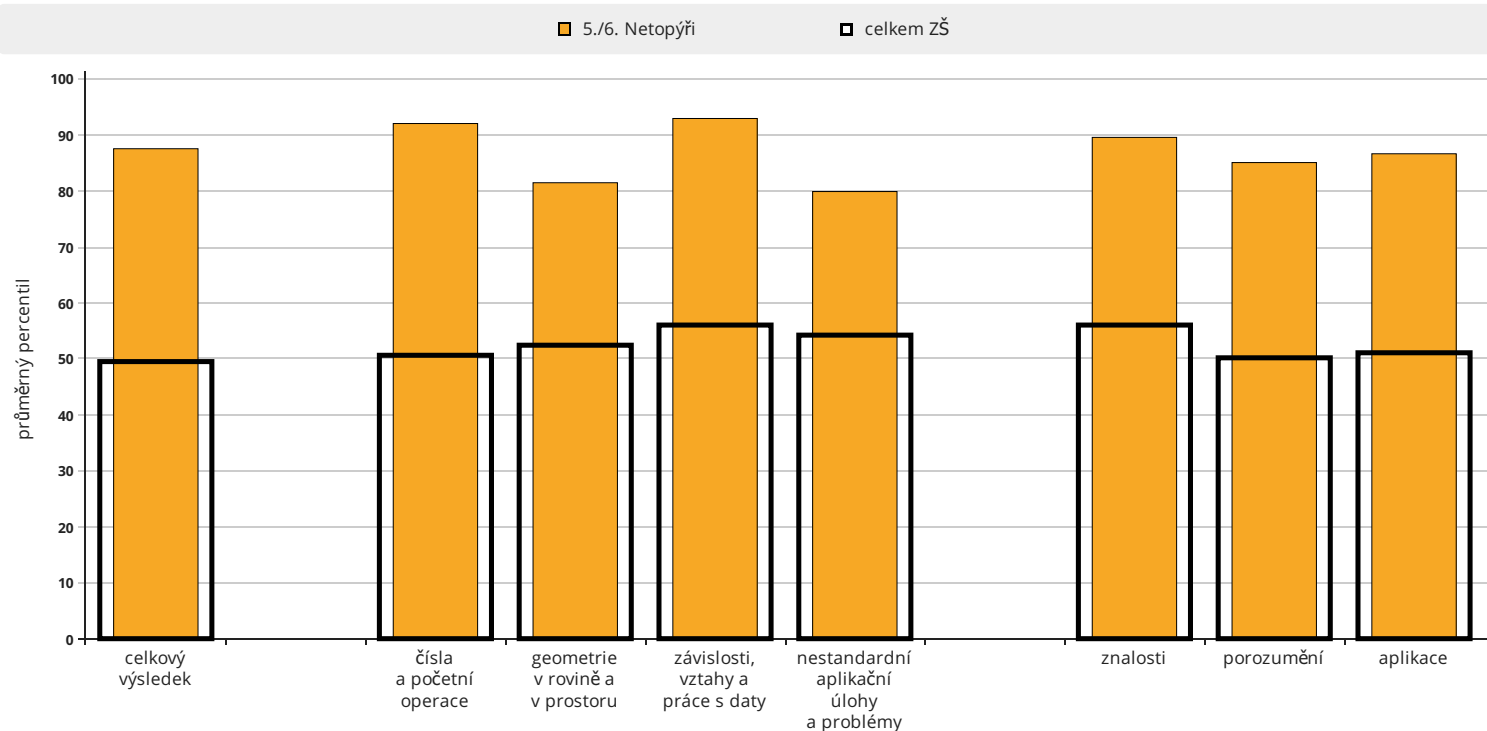
ZŠ

5./6. Netopýři

Matematika

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

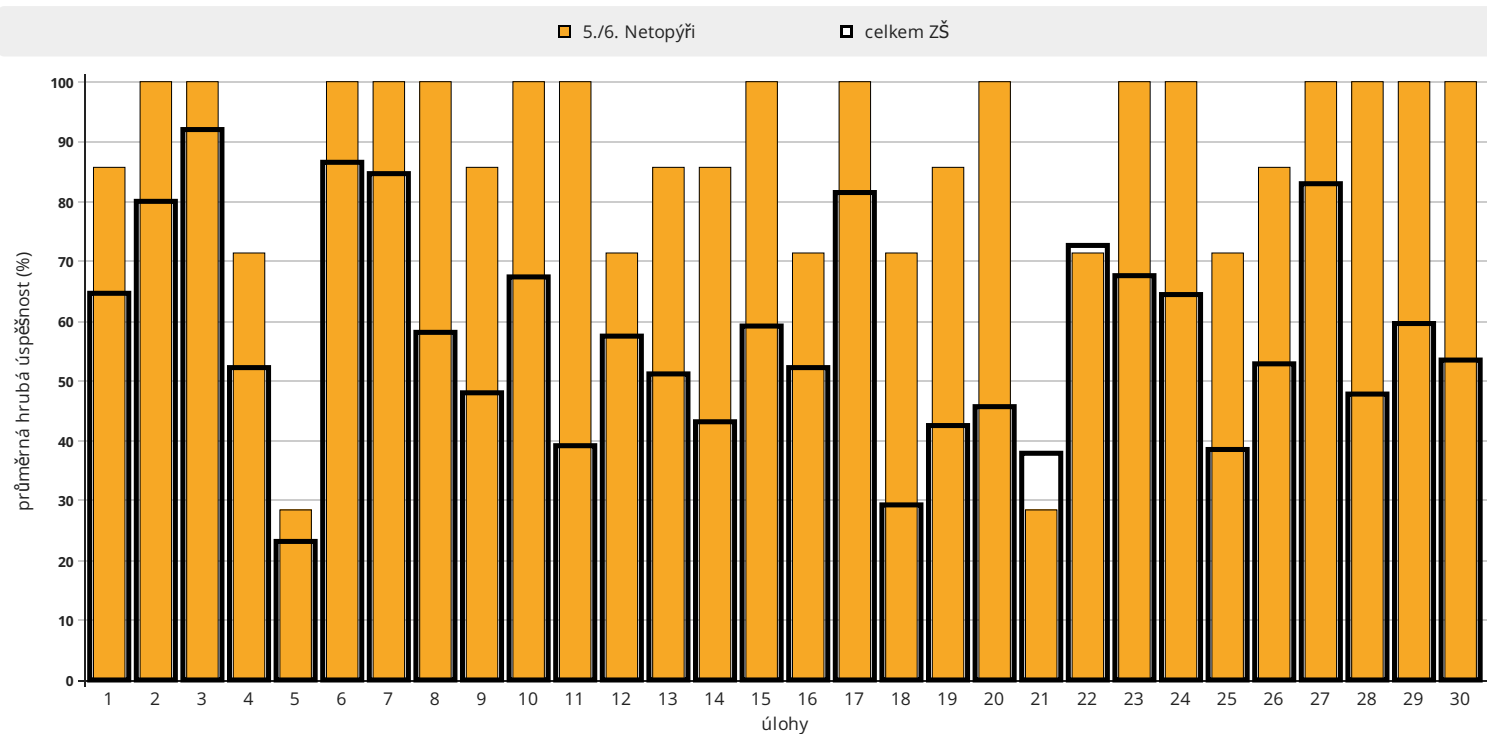
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



počet respondentů: 5./6. Netopýři: 7 / celkem ZŠ: 7142

Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – Ma

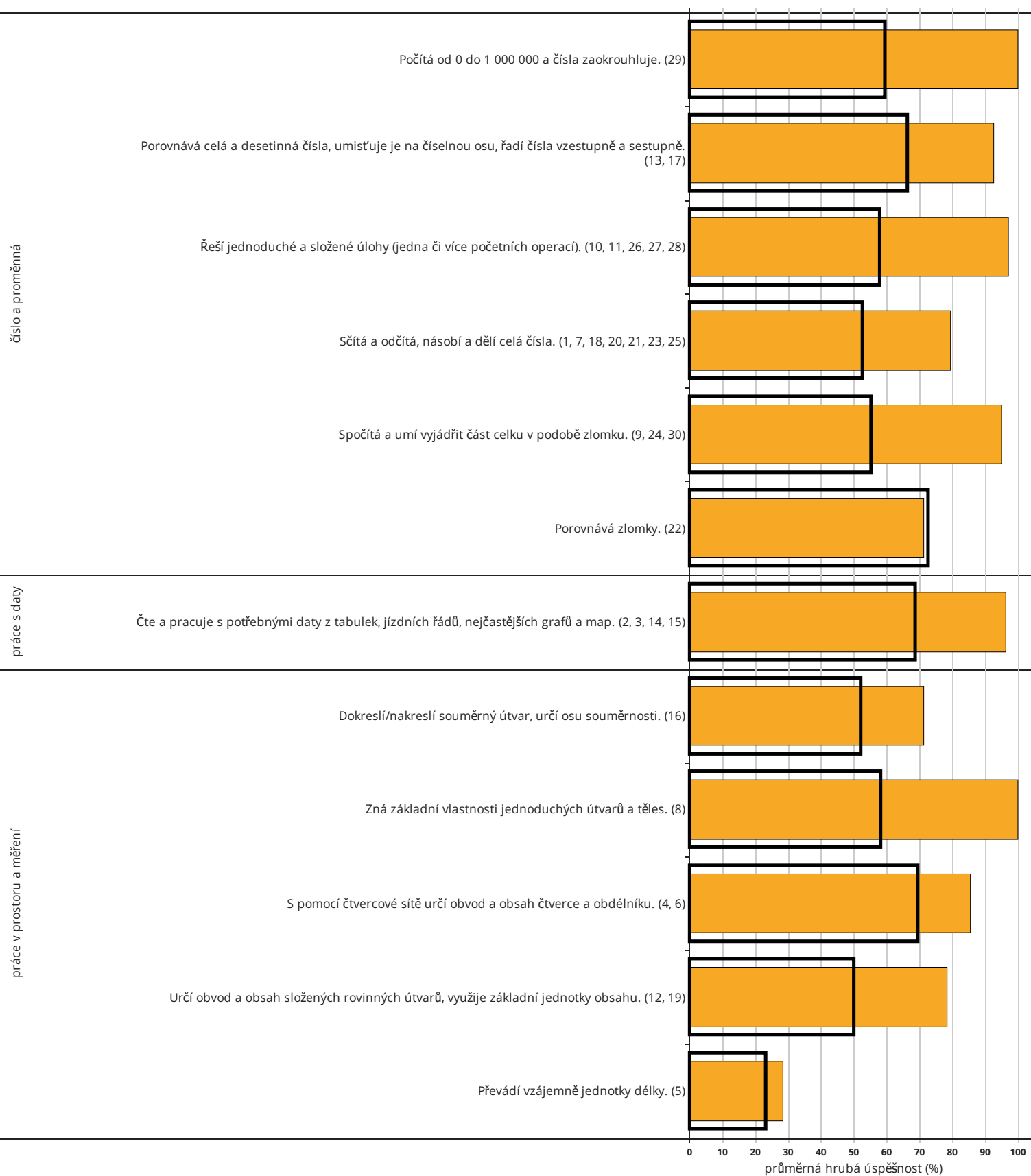


počet respondentů: 5./6. Netopýři: 7 / celkem ZŠ: 7164

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma

5./6. Netopýři

celkem ZŠ



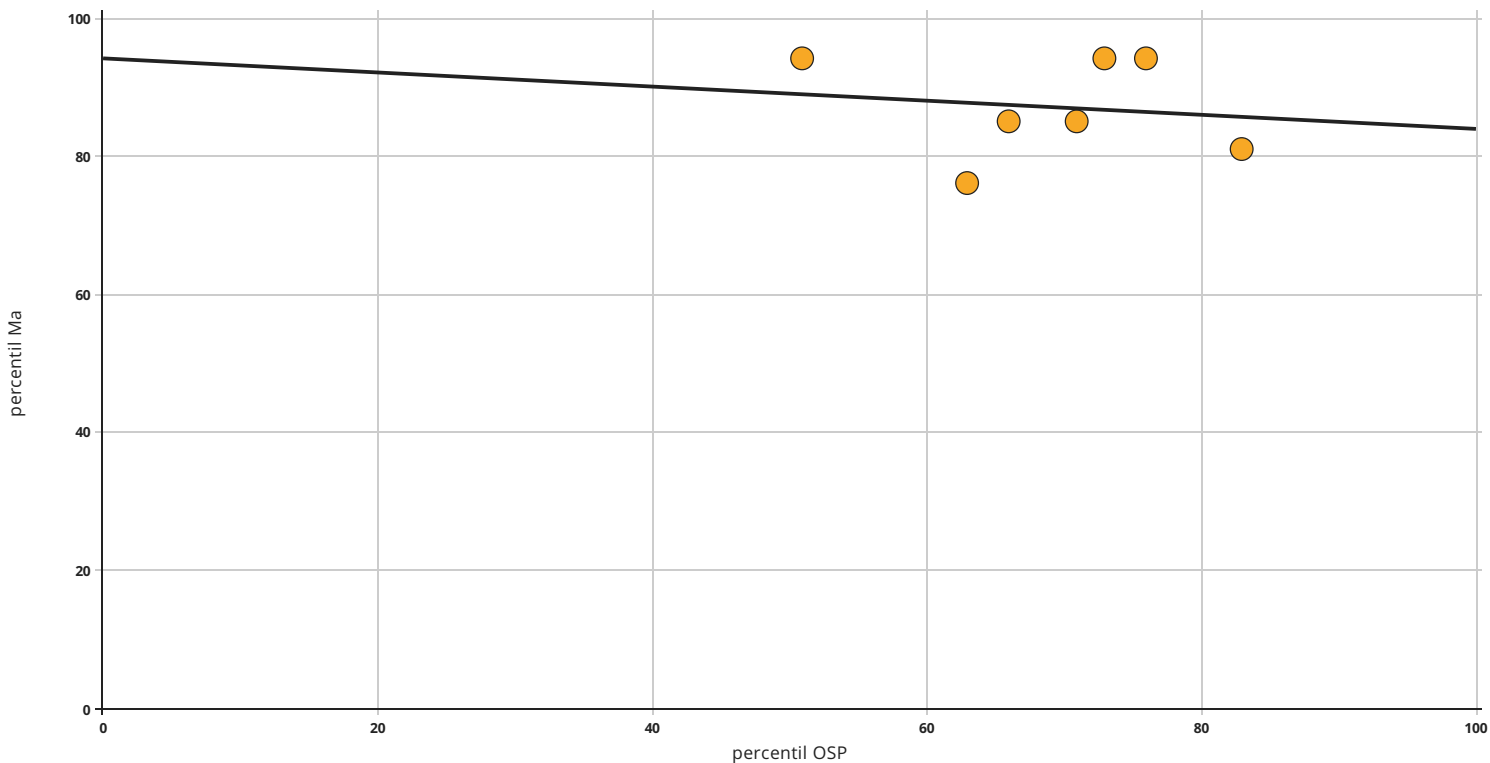
počet respondentů: 5./6. Netopýři: 7 / celkem ZŠ: 7164

Tabulka podrobných výsledků – Ma

označení žáka		percentil				percentily za části				percentily za dovednosti			odpovědi		
číslo žáka			čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre
Viktorie Adamcová	1	82	80	1	6	70	79	100	89	51	78	95	24	4	24,0
Adam Kantůrek	2	86	83	3	24	91	79	84	89	77	87	87	25	2	25,0
Ondřej Kubálek	3	86	83	1	19	85	83	100	66	100	90	67	26	4	25,0
David Kurek	4	95	92	1	25	100	100	84	82	100	100	83	28	2	27,7
Matyáš Rajnoch	6	95	92	1	28	100	93	100	82	100	85	100	28	2	27,7
Justýna Zálohová	7	77	76	1	18	100	45	84	70	100	70	76	23	3	22,7
Jakub Zeleňák	8	95	92	1	45	100	93	100	82	100	85	100	28	2	27,7
třída celkem	7	87,8	85,6	1,3	23,4	92,3	81,6	93,1	80,1	89,8	85,2	86,8	26,0	2,7	25,7

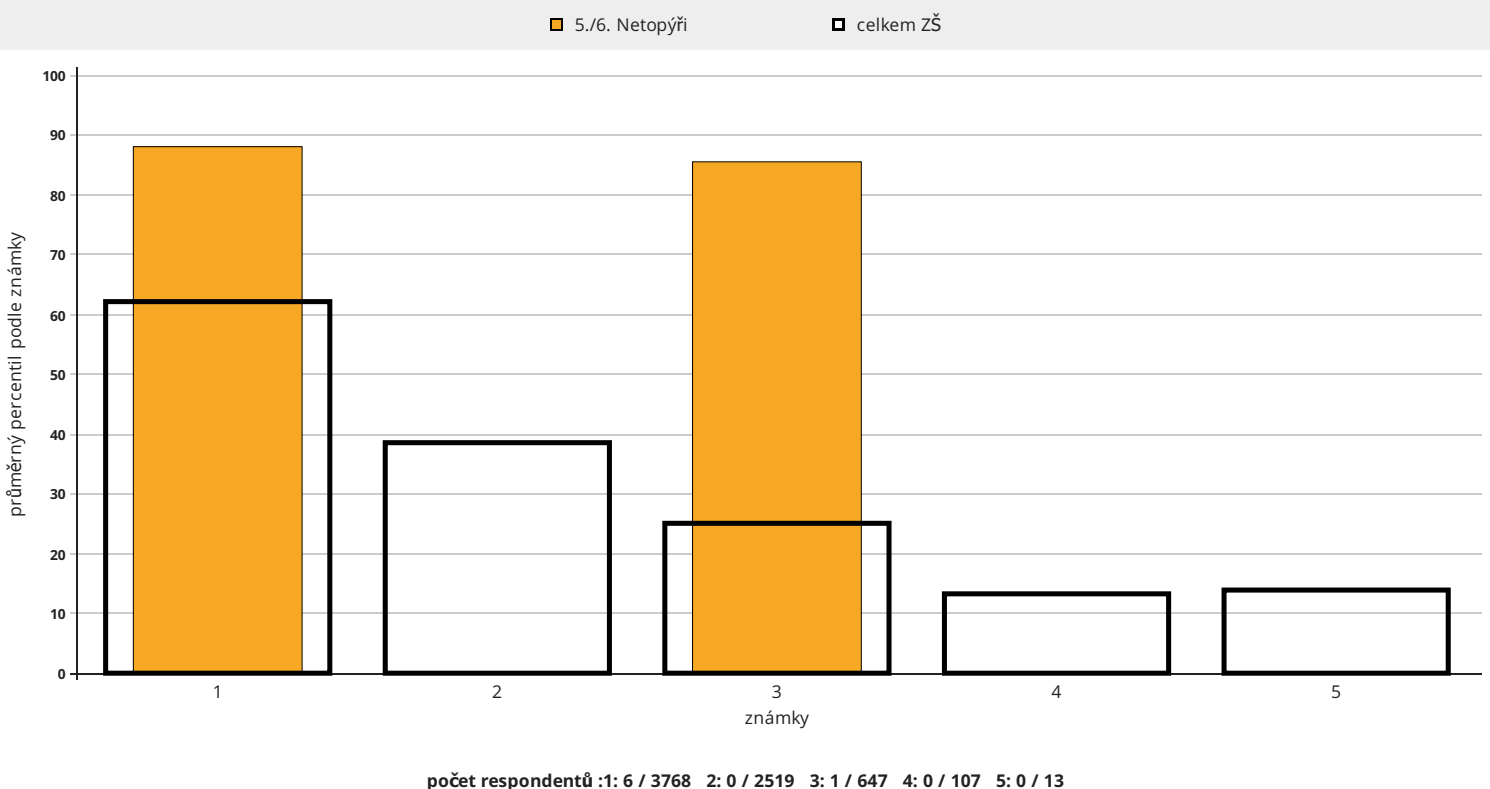
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přímkou znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

Využití potenciálu ve třídě – Ma



Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



CEFRS

ZŠ

5./6. Netopýři

Anglický jazyk

Tabulka podrobných výsledků – AJ

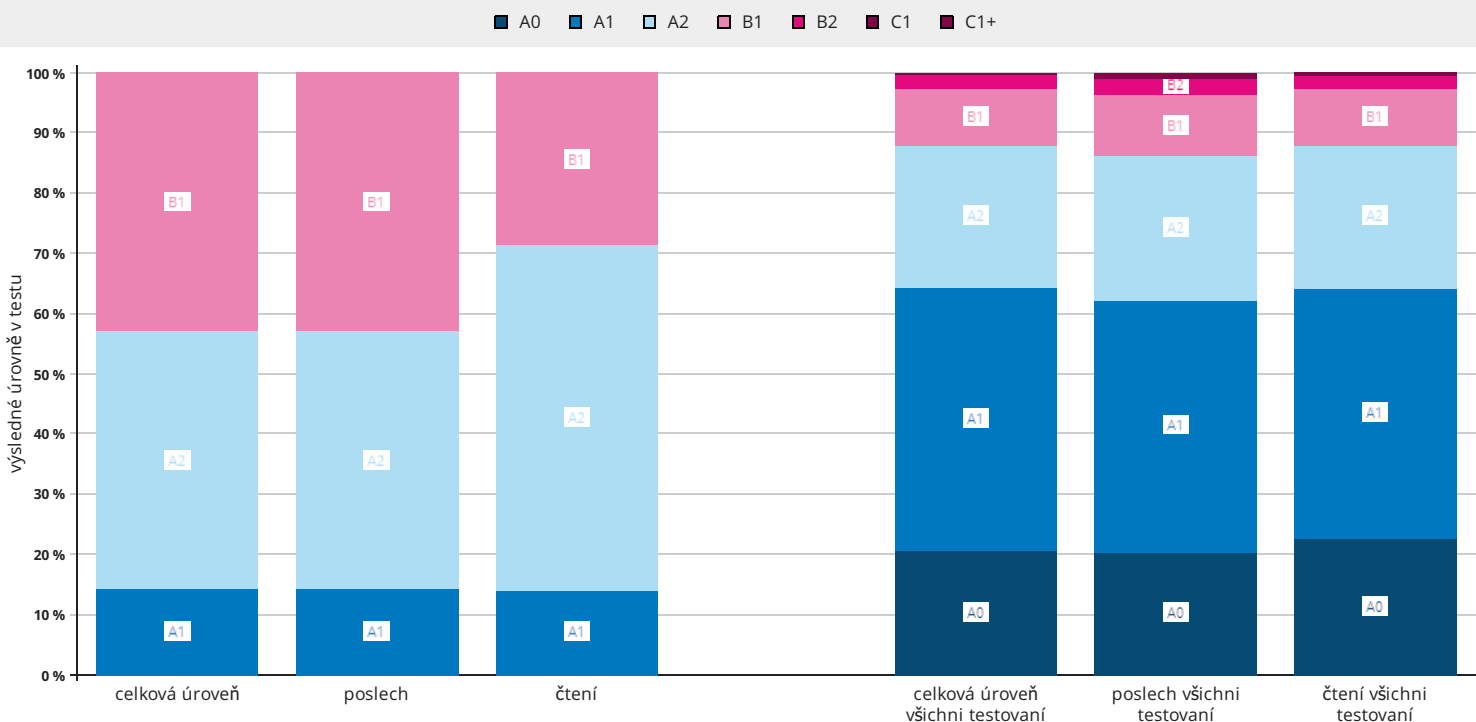
Test posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených a zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

Rovněž šipky slouží k podrobnější orientaci. Používáme je k označení toho, zda žáci v obou sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

SCATE AJ				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
Viktorie Adamcová	1	A2	2	12 %	24 %	64 %	A2 ↑	A2
Adam Kantůrek	2	A2	3	12 %	24 %	64 %	A2	A2
Ondřej Kubálek	3	B1	1	2 %	10 %	88 %	B1	B1
David Kurek	4	B1 ↓	1	2 %	10 %	88 %	B1	A2 ↑
Matyáš Rajnoch	6	B1	1	2 %	10 %	88 %	B1 ↓	B1
Justýna Zálahová	7	A2	1	12 %	24 %	64 %	A2 ↓	A2
Jakub Zeleňák	8	A1	2	36 %	44 %	21 %	A1	A1

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 7 / 4179

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

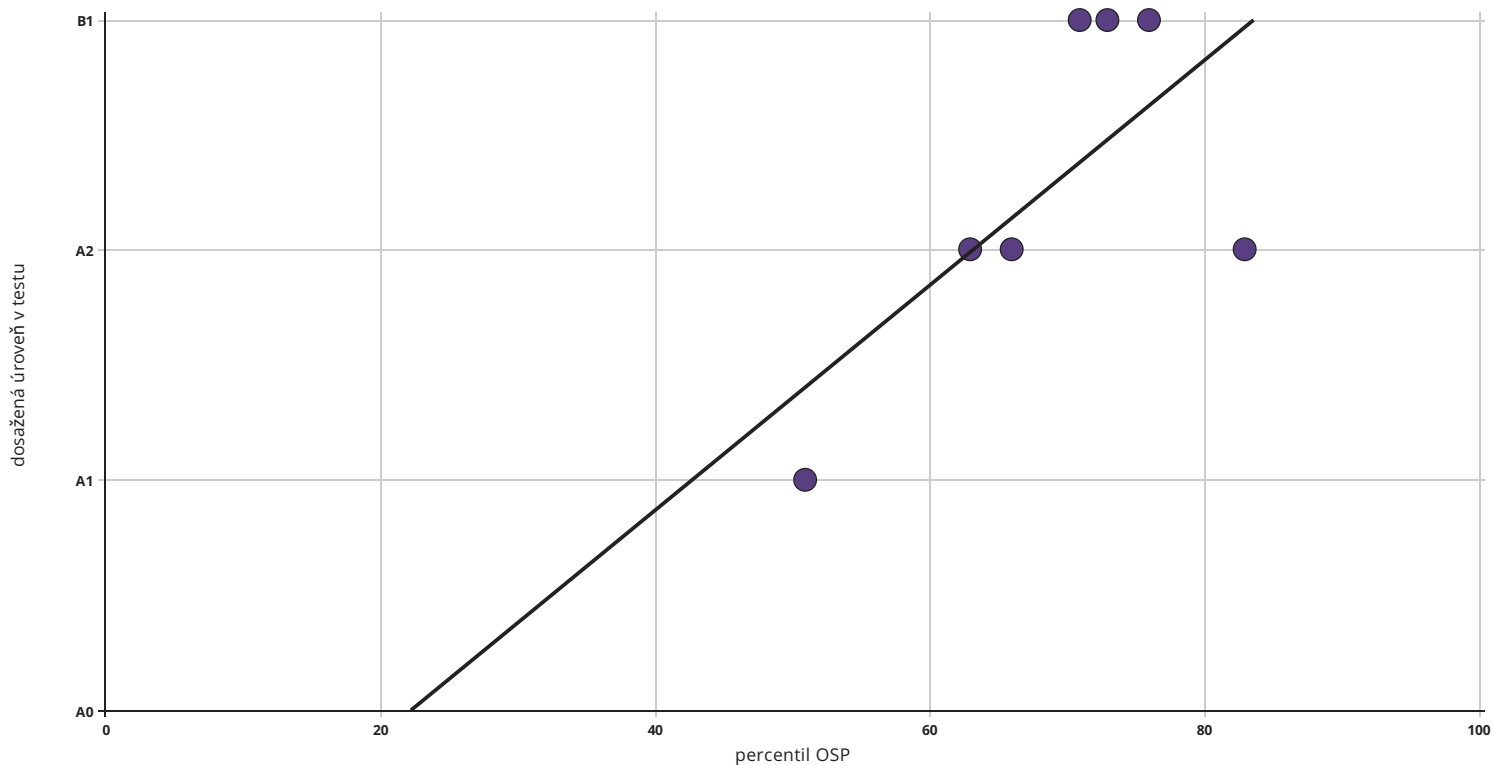
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	1 / 1	10 / 11	11 / 19	3 / 13	0 / 2	1 / 3	0 / 1
slovní zásoba	2 / 2	9 / 12	7 / 16	5 / 13	1 / 2	0 / 0	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	6 / 6	8 / 10	13 / 22	6 / 17	0 / 2	0 / 0	0 / 0
porozumění	11 / 12	14 / 17	16 / 28	5 / 23	0 / 1	0 / 0	0 / 1
čtení	10 / 11	25 / 29	27 / 46	8 / 28	1 / 3	1 / 2	0 / 1
poslech	10 / 10	16 / 21	20 / 39	11 / 38	0 / 4	0 / 1	0 / 1
celkem	20 / 21	41 / 50	47 / 85	19 / 66	1 / 7	1 / 3	0 / 2

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	1	3	3	0	0	0

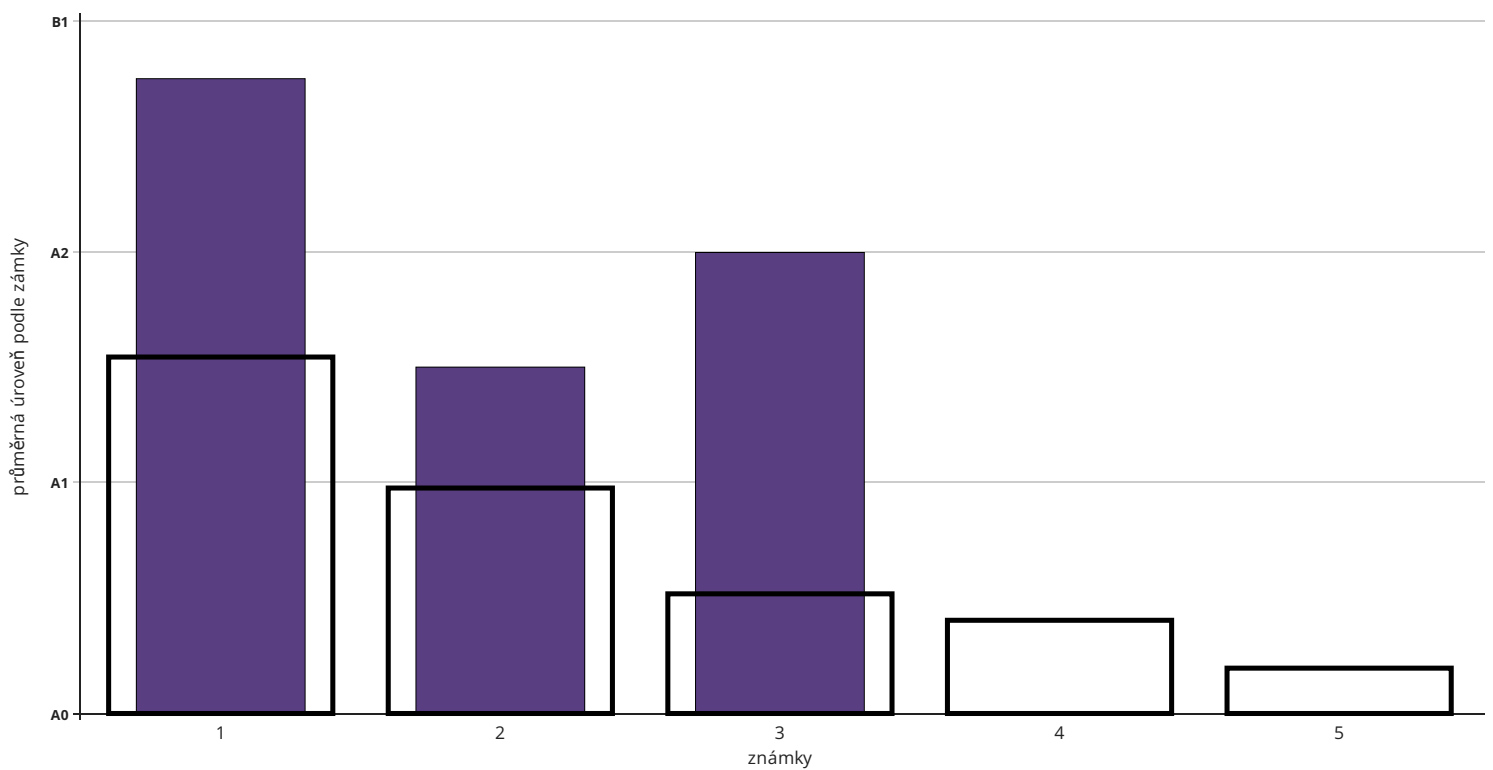
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímková využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu.

Využití potenciálu ve třídě – AJ



Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

■ 5./6. Netopýři □ celkem ZŠ



počet respondentů : 1: 4 / 2354 2: 2 / 1233 3: 1 / 318 4: 0 / 57 5: 0 / 5

CEFRS

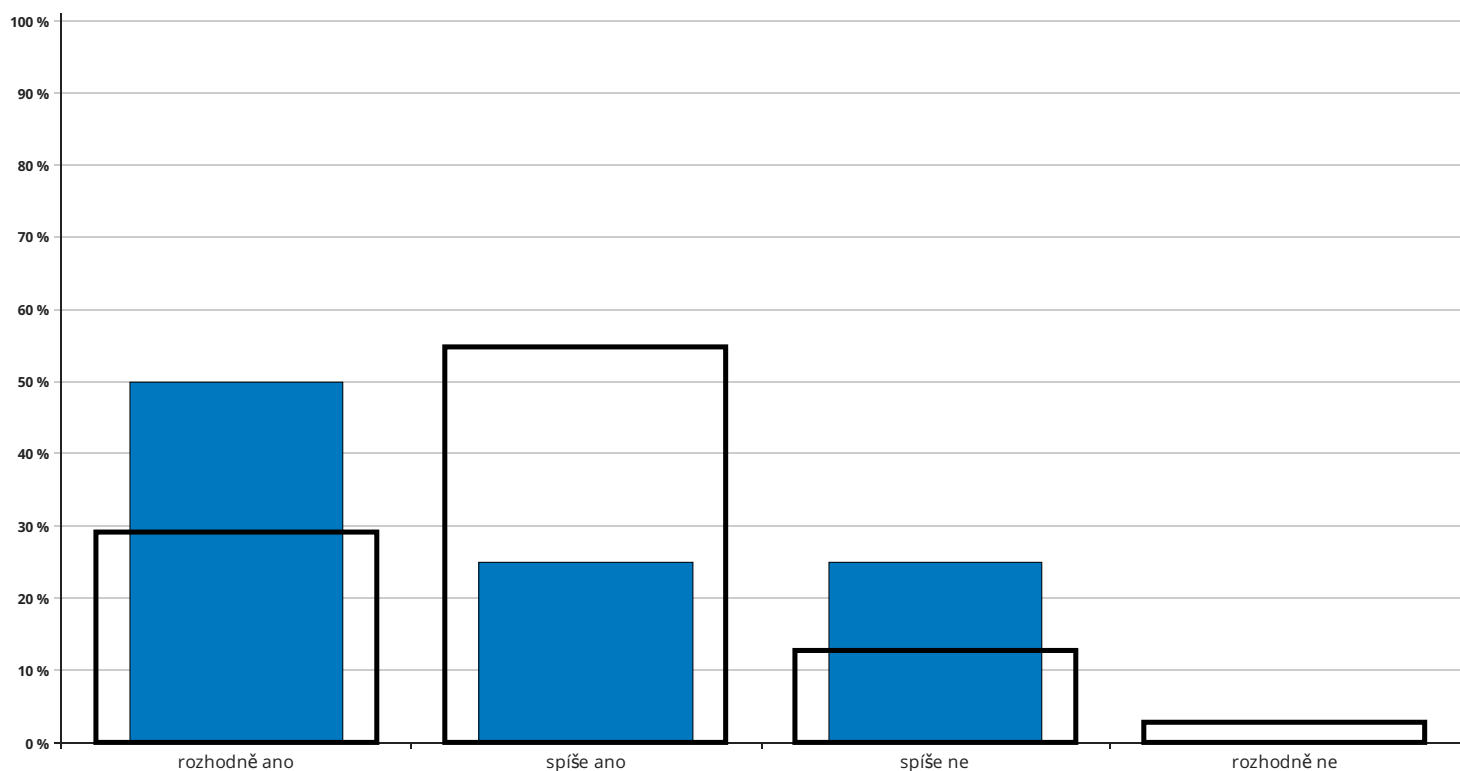
ZŠ

5./6. Netopýři

Dotazník žáka

Chodíš do své školy rád(a)?

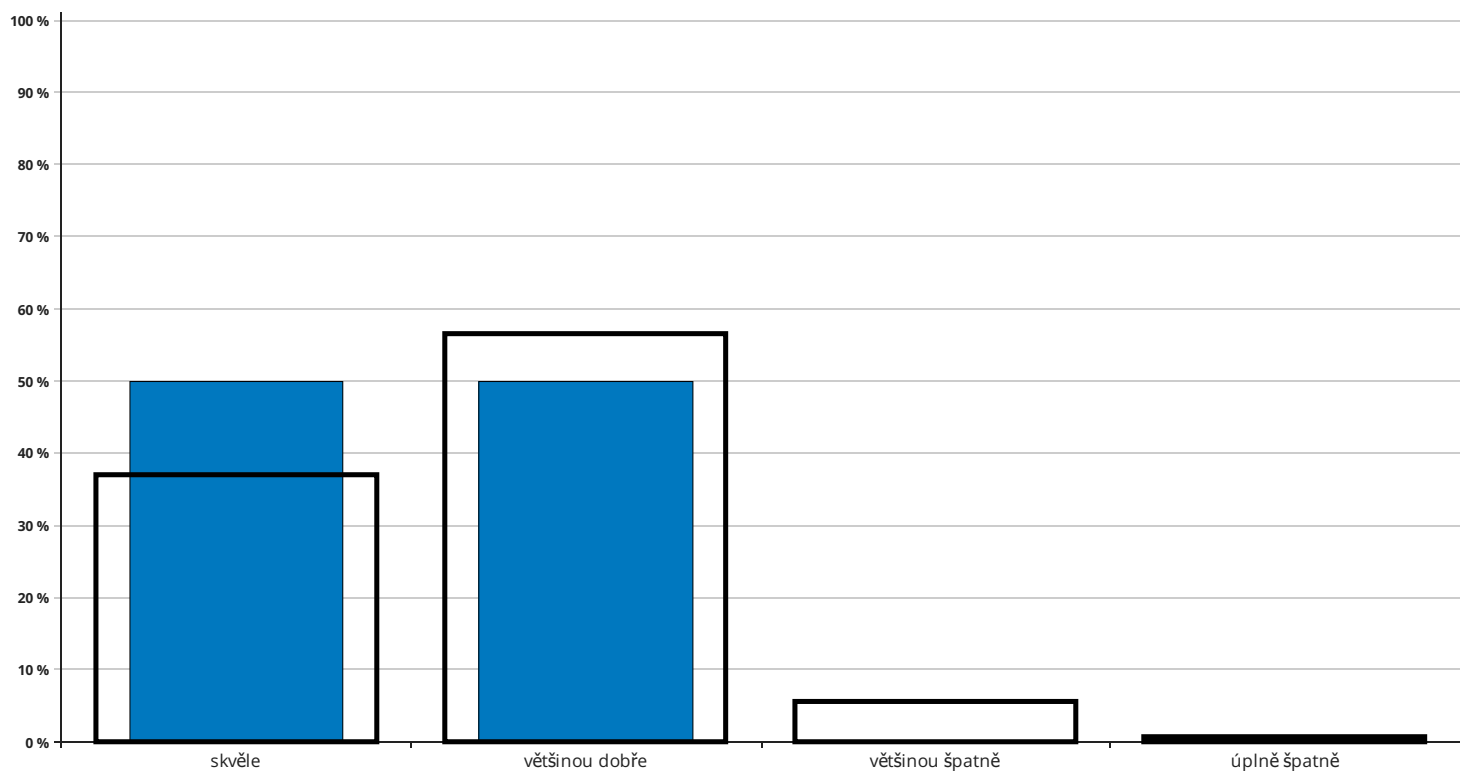
■ 5./6. Netopýři □ všichni dotazovaní



počet respondentů: 5./6. Netopýři: 4 / všichni dotazovaní: 1424

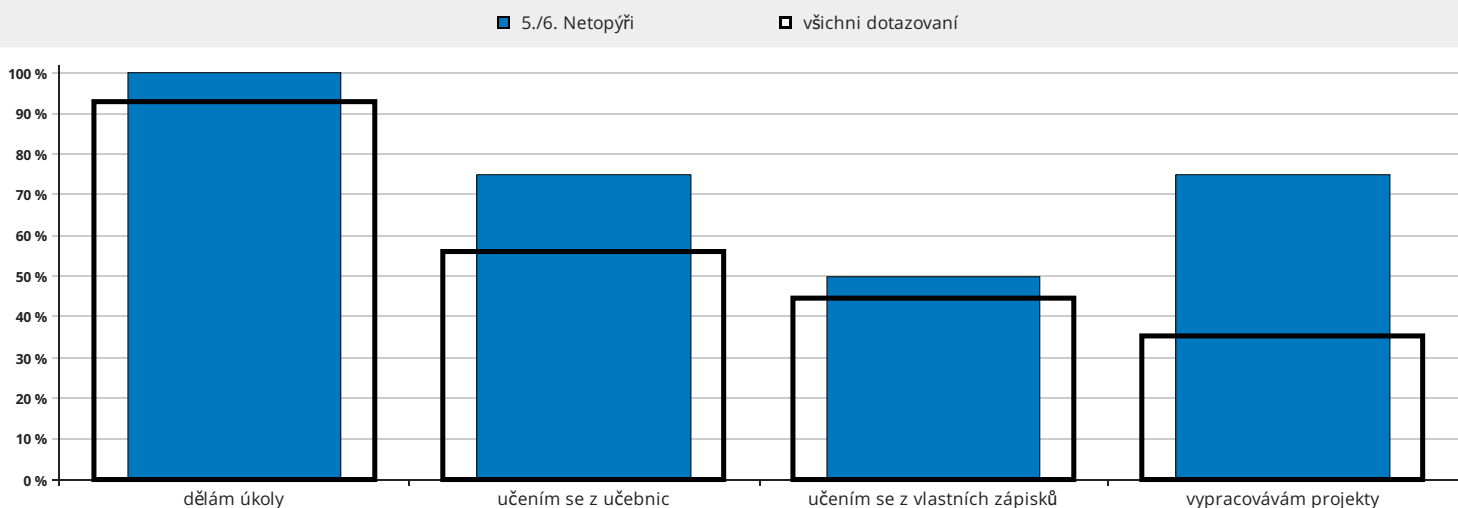
Jak se cítíš ve své třídě?

■ 5./6. Netopýři □ všichni dotazovaní



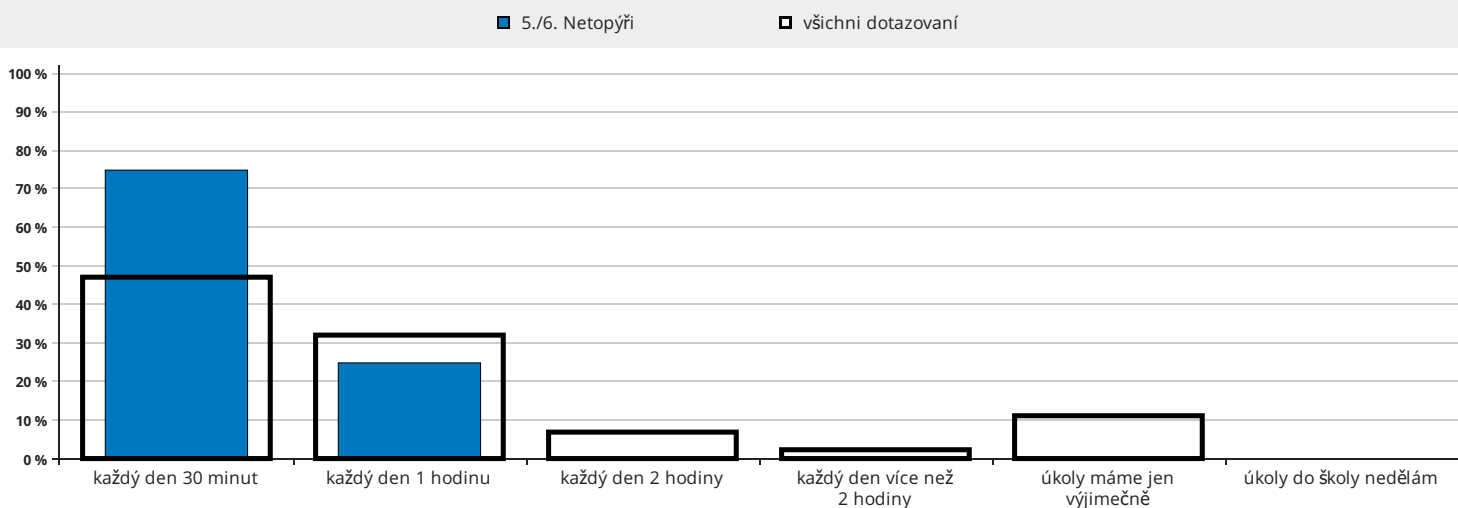
počet respondentů: 5./6. Netopýři: 4 / všichni dotazovaní: 1421

Jak se do školy připravuješ? (žáci mohli vybrat z více možností)



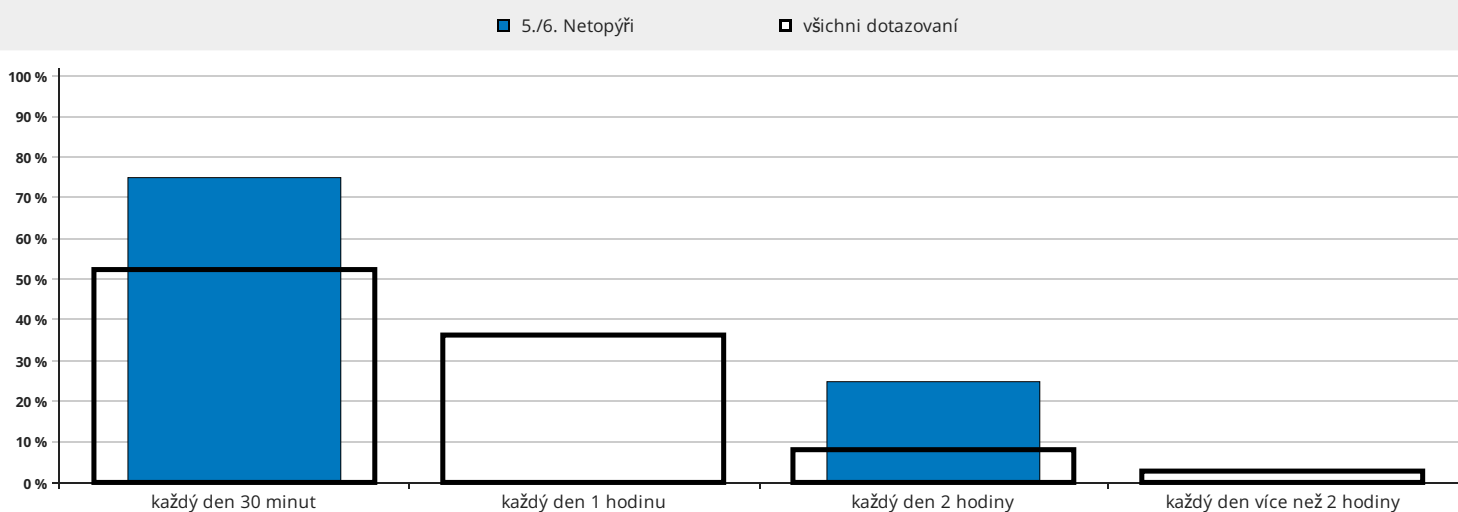
počet respondentů: 5./6. Netopýři: 4 / všichni dotazovaní: 1415

Kolik času průměrně trávíš děláním úkolů do školy?



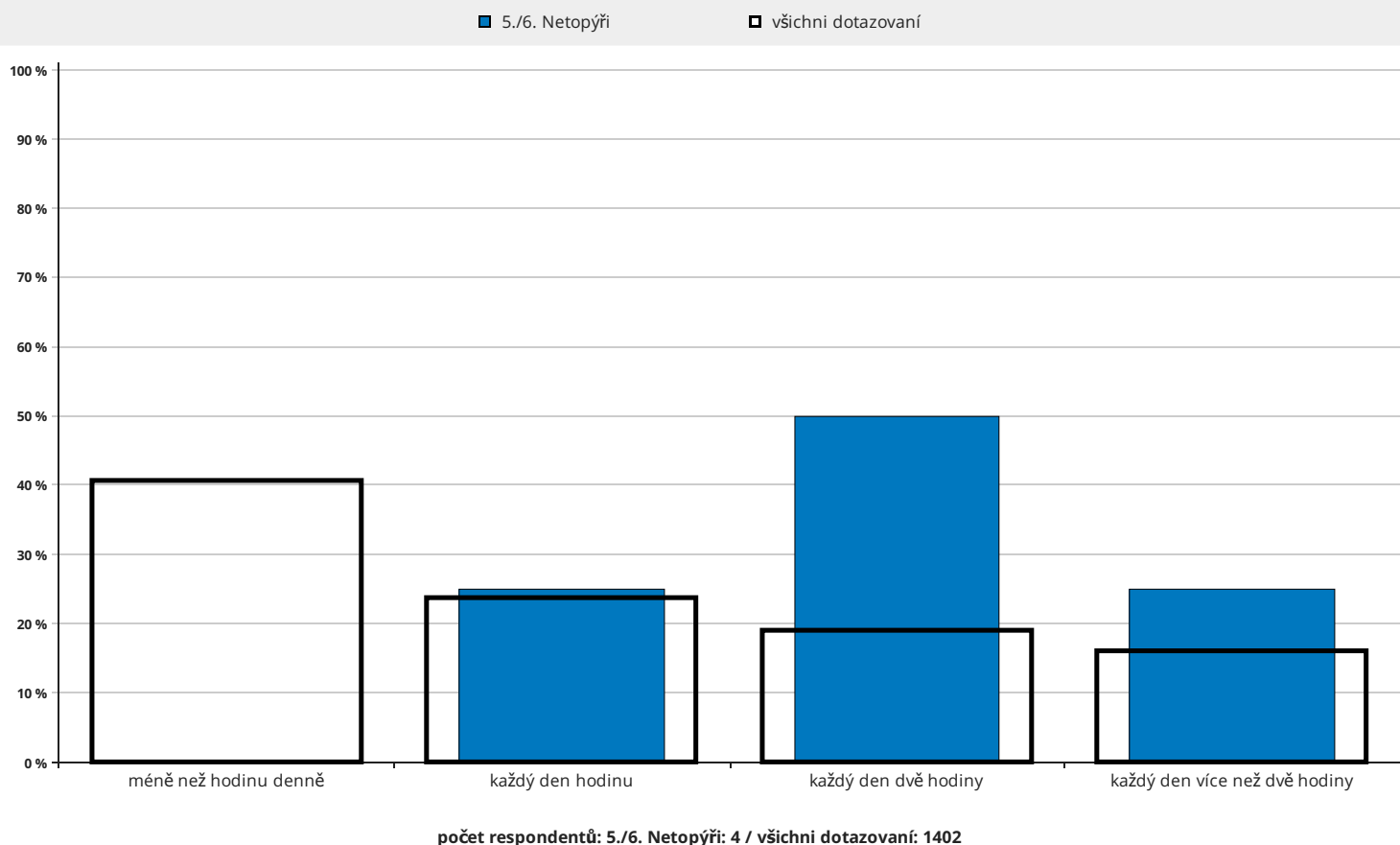
počet respondentů: 5./6. Netopýři: 4 / všichni dotazovaní: 1417

Kolik času průměrně trávíš učením se do školy?



počet respondentů: 5./6. Netopýři: 4 / všichni dotazovaní: 1379

Kolik času průměrně trávíš u počítače?



Kolik času průměrně trávíš na sociálních sítích?

